

Sumario...

2 Editorial

3 - 4 - 5 Entrevista

6 - 7 Nacional

8 Actualidad Asociación

9 Nuestros Socios

10 Nuevas Tecnologías

11 - 12 CC.AA.

13 Opinión

14 Internacional

15 Aula 2008

Editorial

"*Quién no quiere no tiene pedido*", frase más propia del caciquismo y de los señorios feudales -o pasas por la vara, o ya sabes a que atenerse- que de una democracia moderna en los albores del siglo XXI. La desgracia es que pequeñas dictaduras se cuelan en el sistema reglado. Pagan justos por pecadores, pero ¿no es cierto que en algunas, que no todas, comunidades se obtiene la certificación de ser óptimo para pedidos de la administración y pueden transcurrir años sin encargo alguno? ¿De dónde nace esta paradoja? ¿Cuál es entonces el sentido de la certificación? ¿Hay algún control sobre las calificaciones obtenidas por las empresas y los pedidos reales que se les ejecutan a las mismas? ¿Puede ser el aparente control una trama burocrática que resta transparencia y pulcritud? ¿Por qué no se dan respuestas concluyentes?

Desde Iberdidac queremos y debemos poner este hecho encima de la mesa. Reglas del juego conocidas, sólidas y respetadas favorecen el crecimiento de un mercado en beneficio de todos los actores involucrados en el mismo, empezando por el usuario final -el alumno- quién es, al fin y a la postre, la razón de ser de la existencia de todos.

IberDidac

Empresas Asociadas

3E EQUIPOS ELECTRONICOS EDUCAT. S.L.	www.3eequipos.com
ABACANTO DIGITAL	www.abacantodigital.com
ALECOP S. COOP.	www.alecop.es
ALPADI, S.A.	www.alpadisa.es
AUXILAB	www.auxilab.es
CHRISTIANI DIDÁCTICA S.L.	www.christiani.es
CLASUS ESPAÑA	www.clasus.com
DE LORENZO HISPANA S.L.	www.delorenzogroup.com
DIDACIENCIA S.A.	www.didaciencia.com
DIDAT CANARIAS S.L.	www.didat.es
DOLMEN DISTRIBUCIONES S.L.	www.dolmendis.com
EDICIONES ANAYA S.A.	www.anaya.es
EDUINTER S.A.	www.eduinter.com
EISE DOMENECH S.A.	www.domenech-sa.com
ENCONOR TECNOLOGIA EDUCATIVA S.L.	www.enconor.com
EQUINSE S.A.	www.equinse.com
ESPAÑA 3B SCIENTIFIC S.L.	www.3bscientific.com
EUROCIENCIA S.A.	www.eurociencia.com
GROUPVISION CONSULTING S.L.	www.groupvision.com
HANNA INSTRUMENTS	www.hanna.es
HERMEX IBERICA S.A.	www.hermex.es
IMASOTO	www.imasoto.com
LABORATORIOS AIDELoS S.R.L.	www.vita-aidelos.com
METODOS Y SISTEMAS S.L.	www.metodosysistemas.com
MICROLOG TECNOLOGIA Y SISTEMAS S.L.	www.microlog.es
MIS PIZARRAS	www.mispizarras.com
PRODEL S.A.	www.prodel.es
PROMAX ELECTRÓNICA S.A.	www.promax.es
SIDILAB S.L.	www.sidilab.com
TSD PIERRON S.L.	www.tsdpierron.es
TECNOPRODUCCIONES MULTIMEDIA S.L.	www.tpm2002.com
VENTUS CIENCIA EXPERIMENTAL S.L.	www.ventusciencia.com
VICENS VIVES S.A.	www.vicensvives.es

Edita:

IberDidac
Aptdo. Correos 2088 - Alcalá de Henares 28801 (Madrid)
Tel./Fax: 91.359.55.77 E-mail: iberdidac@iberdidac.org
<http://www.iberdidac.org>

Directora: D^a M^a José Sánchez
Colaborador: D. Tomás Perales
Redacción y Diseño: D^a M^a Pilar Herrero
Impresión: Resultados Gráficos
Depósito Legal: M-33469-2005
Distribución: Apamara S.L.

Junta Directiva de IberDidac

Presidente: D. Rafael López.
SIDILAB S.L.
Vicepresidentes: D. Rafael Salsidua.
ALECOP S. COOP.
D^a M^a José Sánchez.
MICROLOG S.L.
Secretario y Tesorero: D. Luis Couceiro.
PRODEL S.A.
Contador y Censor: D. Tomás Perales.
3E EQUIP. ELEC. EDUC. S.L.
Vocales: D. Melchor Albarran
DIDACIENCIA S.A.
D. Ignasi Domenech
EISE DOMENECH S.A.

IberDidac no hace necesariamente suyas las opiniones y los criterios expresados por sus colaboradores. Todos los derechos reservados.
Esta publicación no puede ser reproducida ni en toda ni en parte, sin permiso previo por escrito de la Asociación.

El Comisario europeo de cultura, educación, juventud y deporte reflexiona con nosotros

Por M^o José Sánchez -Vicepresidenta de Iberdidac-



Ján Figel

De nacionalidad Eslovaca, es licenciado en Relaciones Internacionales por la Universidad de Trnava, Doctor Honoris Causa por la Universidad técnica de Košice. Ha desempeñado varios cargos, entre ellos: Miembro del Consejo Nacional de la República Eslovaca en la Asamblea Parlamentaria del Consejo de Europa (1993-1998), Representante principal de la República Eslovaca en las negociaciones de adhesión de Eslovaquia a la UE (1998-2003), Secretario de Estado del Ministerio de Asuntos Exteriores de la República Eslovaca (1998-2002), Vicepresidente de la Comisión de Asuntos Económicos y de Desarrollo de la Asamblea Parlamentaria del Consejo de Europa (2004)... Desde hace cuatro años es Comisario Europeo responsable de Cultura, Educación, Juventud y Deporte.

¿Cuál es el objetivo de la Comisión Europea y cuál su misión dentro de esta Institución?

La Comisión Europea es el brazo ejecutivo de la Unión Europea. Tiene la responsabilidad de proponer las decisiones europeas y de aplicarlas una vez que el Parlamento y el Consejo las hayan aprobado. Para desarrollar este papel, la Comisión tiene que ser independiente de los gobiernos nacionales. De hecho, nosotros somos la institución que representa y defiende los intereses de la UE en su conjunto.

Mi tarea dentro de la Comisión abarca las políticas de cultura, educación, juventud y deporte. Se trata de ámbitos en los cuales los países de la UE mantienen toda entera su responsabilidad; sin embargo, éstas son áreas de trabajo en rápido desarrollo, debido especialmente a la gran importancia adquirida por las escuelas, las universidades y el aprendizaje permanente en nuestra época encaminada hacia la sociedad y la economía del conocimiento.

¿Qué es para Ud. la Educación en el siglo XXI? ¿Cuál sería el sistema educativo ideal?

La misión de los sistemas de educación es múltiple. Hoy más que nunca, la verdadera riqueza de un pueblo se identifica con su nivel de educación; los países y las regiones del mundo que mejor cuidaron los sistemas de educación se encuentran hoy con las tasas de crecimiento económico más elevadas. Pero el sólo crecimiento económico sería un objetivo insuficiente para el mundo de la educación. En las escuelas y en las universidades se custodia, transmite y cuestiona toda una cultura y se desarrollan así los valores civiles y sociales. Cabe destacar

el papel de las escuelas para los recién llegados en un grupo social: no hay medida más rápida y eficaz para abordar el tema de la integración social. En resumidas cuentas, el sistema educativo ideal es el sistema que permite al individuo sentirse parte de un conjunto humano más amplio y que lo pone en condición de dar su contribución creativa y crítica a la comunidad.

Según un estudio de la OCDE, el 30% del alumnado no finaliza la Educación Secundaria. ¿Qué medidas se podrían aplicar para paliarlo? ¿y cuáles considera oportunas para un buen rendimiento académico y disminuir el absentismo escolar?

El absentismo escolar y el abandono prematuro de la educación secundaria constituyen un problema generalizado en Europa. Por desgracia, se trata de un problema que afecta especialmente a España, ya que es el tercer país de la Unión con mayor tasa de abandono escolar prematuro, sólo por detrás de Malta y Portugal. Sabemos, por otra parte, que la situación no es la misma en todas las regiones de España, y que en algunas la tasa de abandono escolar es mucho más alta que ese 30% que usted menciona. También sabemos que se trata de un problema que afecta en mayor medida a los chicos que a las chicas. Es un fenómeno complejo, en el que inciden una gran diversidad de factores sociales, económicos y culturales. Por ejemplo, en las zonas con gran disponibilidad de empleos de baja calificación en el sector turístico, todo apunta a que muchos jóvenes deciden abandonar la escuela demasiado pronto para trabajar en este sector. A largo plazo, estos jóvenes pueden encontrarse con serias carencias forma-

tivas que limiten su acceso a empleos de un nivel superior.

Para contrarrestar esta situación, es preciso responder a las necesidades de una población escolar cada vez más diversa y de un mercado laboral con unas demandas de formación cada vez más elevadas y en un estado de cambio acelerado. La adecuación de los contenidos y métodos educativos a estas realidades sociales, incrementando tanto la cantidad y diversidad de oportunidades de educación y de formación como su calidad, es el enorme reto de la sociedad del conocimiento. La Comisión ha realizado estudios que muestran, por ejemplo, que una formación profesional de calidad puede animar a más jóvenes a permanecer más tiempo en el sistema educativo. Pero no se trata de una solución automática, ya que a menudo las tasas de abandono en la formación profesional son también elevadas.

Además, una buena oferta no tendrá el éxito merecido si no existe una buena demanda. El factor principal de "éxito educativo" es la motivación. Motivar a los jóvenes para que inviertan el esfuerzo y el tiempo necesario para una buena formación es un reto igualmente importante. Pero no sería justo descargar toda la responsabilidad sobre los jóvenes. La sociedad en su conjunto debe valorar y reconocer el esfuerzo educativo en su justa medida. Es importante que los jóvenes perciban que la educación y la formación tienen un valor.

Otra exigencia común es la necesidad de prestar una atención especial a los grupos más desfavorecidos. Iniciar la educación lo antes posible es otra recomendación general que el estudio de la OCDE que ustedes citan y nuestro trabajo con los Estados Miembros confirma.

(continúa en la página siguiente)

¿En qué situación opina que se encuentra España? ¿Cuál es su opinión sobre la LOE, y sobre la nueva asignatura "Educación para la Ciudadanía"?

El sistema educativo español tiene serios retos que afrontar. Ya hemos hablado de abandono escolar prematuro, pero éste no es el único problema. La Unión Europea se ha fijado el objetivo, por ejemplo, de que en el año 2010 al menos el 85% de los jóvenes entre 20 y 24 años haya completado la educación secundaria superior. En España el porcentaje actual es del 61,6%.

Quizás vale la pena recordar que España todavía invierte en educación un porcentaje menor de su Producto Interior Bruto que el resto de la UE. En 2006, la media de los 27 países que actualmente forman parte de la UE era del 5,1%, mientras que España invertía un 4,25%.

La misión de la Comisión Europea es contribuir al desarrollo de una educación de calidad en Europa, fomentando la cooperación entre los Estados Miembros y sosteniendo y complementando sus acciones, pero respetando su plena responsabilidad en cuanto a los contenidos y la organización de los sistemas educativos, y su diversidad lingüística y cultural. Dicho esto, nos parece que la Ley Orgánica de Educación contiene muchos elementos positivos, por ejemplo en materia de atención a los grupos desfavorecidos, que deberían contribuir a mejorar la situación de la educación en España.

En cuanto a la nueva asignatura "Educación para la ciudadanía", la Comisión no puede ni debe opinar sobre ella, ya que se trata de algo que escapa a sus competencias. Lo que sí puedo decirle es que las competencias sociales y cívicas forman parte de las competencias clave para el aprendizaje permanente definidas por una importante Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo. Estas competencias recogen todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional, especialmente en sociedades cada vez más diversificadas. La competencia cívica prepara a las personas para participar plenamente en la vida cívica gracias al conocimiento de conceptos y estructuras sociales y políticas. La educación para la ciudadanía está integrada de una forma u otra en todos los sistemas educativos de

la Unión Europea, ya sea como asignatura independiente o como materia transversal. Estoy seguro de que el sistema español, como todos los sistemas europeos, desarrollará las competencias cívicas y sociales de forma adecuada.

Mucha tinta hemos gastado con los resultados de España en el último informe de PISA ¿Qué debemos hacer para mejorarlo?

PISA evalúa fundamentalmente los resultados de los estudiantes en tres competencias clave: lectura, razonamiento matemático y razonamiento científico. Me remito de nuevo a la Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo sobre competencias clave para el aprendizaje permanente: se trata de otras tantas competencias clave cuya enseñanza debe ser reforzada. Pero no ya con el fin de mejorar en los resultados de PISA, sino simplemente porque se trata de algunos de los principios básicos de todo sistema educativo. Sin una buena base en estas disciplinas clave, se está poniendo en peligro la futura capacidad de los estudiantes para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida, algo que a todas luces se revela como necesario en nuestra sociedad.

Los informes PISA han resultado ser un instrumento útil para la evaluación de los sistemas educativos. Los análisis comparativos son además una buena plataforma de discusión sobre objetivos y políticas de educación a nivel europeo e internacional. Por ello, la Comisión trabaja con la OCDE en la planificación y mejora de PISA, así como en el análisis de sus resultados. Pero PISA no es más que un instrumento de observación. Lo que hay que mejorar son los sistemas educativos, integrando en ellos un enfoque permanente de análisis y evaluación.

¿Qué opina sobre las TIC? ¿Piensa que se invierte suficiente presupuesto?

La integración de las nuevas tecnologías en los sistemas de educación y de formación es un objetivo europeo en el que se ha avanzado mucho, en particular a nivel escolar, y en el que los gobiernos han invertido considerables recursos económicos a través de Europa. Los objetivos concretos de la estrategia de Lisboa de equipar y conectar todas las escuelas europeas y de formar a sus profesores han sido realizados prácticamente al 100% y en España tienen ustedes algunos

excelentes ejemplos.

Sin embargo, aún queda mucho que hacer, por ejemplo para su uso en la formación de adultos o en el aprendizaje permanente en el puesto de trabajo. El desarrollo de materiales digitales educativos europeos de calidad y la mejora del acceso general a los recursos educativos digitales son otros dos aspectos importantes en los que la Comisión está trabajando activamente.

Desde que se firmara el Tratado de Roma en Marzo/57, es evidente los avances en libertad, democracia, igualdad, y derechos humanos. Pero ocupándonos de políticas educativas, ¿y aprovechando que se está celebrando el 50º aniversario del citado Tratado-, nos gustaría saber su opinión sobre estos años transcurridos.

El desarrollo de lo que podríamos llamar una política educativa europea es un aspecto muy interesante de la evolución de la Unión Europea. La Comisión no tiene competencia exclusiva por lo que respecta a la organización de los sistemas educativos, pero la existencia de problemas y objetivos comunes relativos a la educación y a la formación, y la voluntad de los países europeos de colaborar en estos temas, han llevado a la realización de importantes progresos en cooperación política europea en materia de educación. En la actualidad, el llamado método abierto de coordinación nos permite trabajar juntos en la búsqueda de soluciones a problemas comunes, como puede ser la lucha contra el abandono escolar prematuro o la necesidad de mejorar la formación del profesorado. Los Estados miembros se han fijado unos objetivos comunes para 2010 e intercambian las mejores prácticas para lograrlos. Esto era impensable hace apenas 15 años. Todo ello redundará en la mejora de los distintos sistemas educativos europeos.

La promoción de los principios de libertad, democracia, igualdad y derechos humanos es una prioridad de los programas europeos de educación, de formación y de juventud. La Comisión puede contribuir eficazmente al intercambio y discusión de experiencias. Por ejemplo, un estudio reciente sobre buenas prácticas en materia de formación a la ciudadanía activa, muestra una gran riqueza de experiencias y de enfoques políticos en Europa.

(continúa en la página siguiente)

(viene de la página anterior)

Acerca del Programa Erasmus, ¿qué destacaría?

Desde el lanzamiento del programa Erasmus en 1987, casi dos millones de estudiantes han podido disfrutar de una beca Erasmus. En 2012 esperamos que la cifra crezca hasta tres millones. De este modo, Erasmus demuestra de modo práctico lo que una estrecha colaboración a escala europea puede hacer por mejorar las vidas de los ciudadanos. Para un 80% de estudiantes, Erasmus representa la primera oportunidad en su familia para estudiar en el extranjero, y casi uno de cada diez se compromete durablemente con alguien del país en el que hizo "su Erasmus". Ningún otro programa comunitario ha contribuido de modo más sustancial a la tarea de acercar Europa a sus ciudadanos.

Además, con el objetivo de poder convertir a Europa en la economía más competitiva del mundo basada en el conocimiento, tal y como quedó expresado en el Consejo Europeo de Lisboa en el año 2000, la modernización y la europeización de los sistemas europeos de educación superior deberán convertirse en una política prioritaria de la Unión. El programa Erasmus es un elemento central para alcanzar esta ambiciosa meta. En efecto, los 200.000 estudiantes y 30.000 profesores universitarios que cada año realizan un periodo Erasmus de estudios o de enseñanza en otro Estado Miembro nutren constantemente la cooperación y la innovación entre las fronteras nacionales.

Indíquenos algún proyecto a corto o medio plazo que vayan a emprender.

Una de las prioridades actuales de la Comisión es el Marco Europeo de Cualificaciones -MEC-. La Comisión elaboró una propuesta de MEC entre 2004 y 2006, de acuerdo con las peticiones de los Estados miembros. La propuesta recomienda que **los distintos países creen sus propios marcos nacionales de cualificaciones**, y me complace constatar que la mayoría ya lo están haciendo o tienen planes al respecto.

Debería explicar qué es un marco de cualificaciones. Cada país tiene un sistema de cualificaciones, lo que significa simplemente todo aquello que en el sistema de educación y formación de un país determinado conduce a otorgar una cualificación, por ejemplo los tribunales calificadoros, las escuelas, las universidades, etc. Pero sólo unos pocos, como

por ejemplo el Reino Unido, Irlanda, Malta y Francia, disponen de un marco nacional de cualificaciones -MNC-.

Un **marco de cualificaciones** es una clasificación de las cualificaciones de acuerdo con una serie de criterios en función de los niveles de aprendizaje alcanzados. Los distintos marcos nacionales de cualificaciones pueden tener funciones diferentes, pero comparten ciertos objetivos comunes, como por ejemplo el relacionar las cualificaciones entre sí, fomentar el progreso y el acceso al aprendizaje, o la integración de los diferentes subsistemas del sistema educativo de un país, como la formación profesional y la educación superior.

España dispone de un sistema nacional de cualificaciones para la formación profesional de cinco niveles y ha iniciado los trabajos para desarrollar un Marco Nacional que abarque la educación general, la educación superior y la formación profesional, el cual estará ligado al Marco Europeo.

El Marco Europeo de Cualificaciones tiene dos objetivos: en primer lugar, constituir una herramienta de traducción y un punto de referencia neutral para comparar las cualificaciones y facilitar su transparencia y reconocimiento en toda Europa. En segundo lugar, pretende ser un catalizador de las reformas nacionales de los sistemas de educación y formación, así como de la consecución de un auténtico aprendizaje a lo largo de toda la vida.

El núcleo duro de la propuesta de recomendación del marco europeo de cualificaciones está formado por un conjunto de ocho niveles de referencia que actúan como descriptores de lo que una persona ha aprendido, comprende y es capaz de hacer; es decir, sus "resultados del aprendizaje", independientemente del sistema en que fue adquirida una cualificación determinada. El MEC cubrirá el aprendizaje a lo largo de toda la vida, incluidas la educación general, la formación profesional y la educación superior. Los ocho niveles abarcan todo el espectro de cualificaciones que van desde las otorgadas al final de la enseñanza secundaria superior hasta los niveles más altos de formación académica y profesional.

El Parlamento Europeo y los gobiernos nacionales no han manifestado reservas a los objetivos, principios y contenidos del Marco Europeo de Cualificaciones. Está previsto que en 2010 y en 2012, res-

pectivamente, los países participantes conecten sus sistemas de cualificaciones al MEC, y garanticen que los certificados, diplomas y títulos académicos incluyan la referencia al nivel adecuado del MEC.

Existirán multitud de experiencias educativas de las cuales se sienta orgulloso, ¿Podría destacarnos alguna?

Efectivamente, cuando fui nombrado Comisario, propuse a través de la Comisión la integración en un solo programa de varias iniciativas ya existentes en el campo de la educación y de la formación, el **Programa de Aprendizaje Permanente**. Deseo destacar que este programa, adoptado en noviembre del 2006 por el Parlamento europeo y por el Consejo de la Unión europea, concede a los ciudadanos de la Unión europea el acceso a toda una serie de oportunidades de aprendizaje por toda Europa y en todas las etapas de su vida. Durante la conferencia que lanzó oficialmente este programa en Berlín en el mes de mayo, he tenido la oportunidad de entregar el **Premio Lifelong Learning** a proyectos destacados en las escuelas, la educación de los adultos y la educación superior así como a proyectos exitosos en el campo de la formación profesional y el estudio de las lenguas.

Antes preguntaba usted sobre las nuevas tecnologías. Una experiencia de la que me siento orgulloso es **eTwinning**, una iniciativa de cooperación escolar basada en Internet. Esta experiencia, que por cierto es el resultado de una petición del Consejo Europeo de Barcelona, en 2002, demuestra la capacidad de las nuevas tecnologías para facilitar el contacto y la colaboración entre alumnos y profesores en Europa y el valor fundamental de la motivación y de la voluntad de trabajar juntos. Se trata de una iniciativa "ligera", que no incluye financiación de proyectos, únicamente apoyo pedagógico y un buen soporte de comunicación.

En el ámbito de las lenguas, nos hemos centrado en la puesta en práctica del Plan de Acción "Promover el aprendizaje de idiomas y la diversidad lingüística 2004-2006", en el que se establecen una serie de medidas en tres áreas estratégicas: el aprendizaje permanente de lenguas, una mejor enseñanza de idiomas y la creación de un entorno favorable a las lenguas.

Gracias por su tiempo.

Premios Solar 2007

La sección española de EUROSOLAR -Asociación europea por las energías renovables-, por sexta vez, en el año 2007, ha otorgado los Premios Solar a aquellas iniciativas y/o realizaciones ejemplares en el campo de la utilización de las energías renovables dentro del estado español.



Instantánea del acto de entrega de premios

El acto de entrega de premios tuvo lugar el 28 de enero pasado, en la Sala de Actos de la Universitat Oberta de Catalunya -UOC-, de

Barcelona. Intervinieron, Eduard Vinyamata -Director del Campus per la Pau i la Solidaritat de la UOC-, Josep Antoni Melé -Director territorial de Triodos Bank para Catalunya y Baleares-, y Josep Puig -Vicepresidente de Eurosolar y presidente de la sección española-.

Las iniciativas y/o realizaciones galardonadas en la convocatoria del año 2007 han sido ciudades, municipios o servicios municipales; propietarios o usuarios de instalaciones que utilizan energías renovables; asociaciones locales o regionales que promueven proyectos de energías renovables; proyectos de arquitectura solar realizados; medios de comunicación: periodistas, autores o medios por haber realizado informes o demostraciones sobre energías renovables; iniciativas de educación y formación en energías renovables; y sistemas de transporte con energías renovables.

Además la ceremonia contó, entre otros, con la presencia de numerosas personas que quisieron compartir el evento, así como de Iñaki Mújica -Viceconsejero de Formación Profesional y Aprendizaje Permanente del Gobierno Vasco-, Isabel de Haro Aramberri y Francisco Basla -Presidenta y el Director de la Agencia Andaluza de la Energía, respectivamente-, Ernesto Macías -Vicepresidente de EPIA "European Photovoltaic Industry Association" y Presidente de la Alliance for Rural Electrification"-representando a la empresa Isofotón, Joan Gassol -Alcalde de Sant Fost de Campcentelles-, Jordi Miralles -Presidente de la Fundació Terra-, Antoni Mansilla y Esteve Maneja -Director adjunto y director del area de ingeniería de La Vola-, Rita Ruíz y Antoni Rius -Directora y Subdirector de la Escuela Universitaria de Igualada, Tomás Perales -Director de la empresa 3E Equipos Electrónicos Educativos-, Patxi Vaquerizo y Antonio Gil de Gómez -Director y Secretario del Instituto de Formación Profesional de Usúrbil, respectivamente-, etc.

Entre las iniciativas de educación y formación galardonadas se encuentra el socios de Iberdidac **3E EQUIPOS ELECTRÓNICOS EDUCATIVOS S.L.**, por haber desarrollado equipos didácticos para la enseñanza teórica-práctica de las energías renovables: energía solar FV -entrenador rodante, entrenador modular y medidor de la irradiación solar-, energía eólica -entrenador con aerogenerador y túnel de viento-, y energía solar térmica -entrenador rodante-. Tanto los entrenadores de eólica, fotovoltaica y térmica, como los libros editados como soporte, han merecido la confianza de esta importante organización internacional veladora de las energías limpias.

Fuente y fotos: energiasostenible.org

Congreso Entretod@s

Más de 800 asistentes y 84 colectivos han participado en el I Congreso de Redes de Innovación Educativa -Entretod@s- promovido por el Foro de la Educación Pública y el Ministerio de Educación y Ciencia. Conectar las iniciativas de innovación, posibilitar unas relaciones más horizontales y configurar estructuras más estables, además de profundizar en estas redes socioeducativas, constituían los objetivos de este encuentro, celebrado en Madrid.

Según las conclusiones del encuentro, la mayoría de los participantes en redes destacan sus dimensiones expresivas, sean afectivas o identitarias, y su expansividad. No obstante, manifestaron su preocupación por la sostenibilidad más allá del primer impulso, el equilibrio entre recursos para la práctica y reflexión de fondo, además de la combinación de relaciones virtuales y presenciales.

En el transcurso de las sesiones, los asistentes pusieron especial énfasis en el carácter horizontal y plural de la cooperación en red, con sus efectos de conocimiento y reconocimiento mutuos, pero expresaron su inquietud por su reconocimiento externo. La educación es más que escuela, reiteraron, y, en consecuencia, las redes implicadas se extienden por ámbitos más amplios que la comunidad escolar y social.



Instantánea del encuentro

El acto de inauguración de este I Congreso estuvo presidido por Mercedes Cabrera, que recordó el compromiso del Gobierno con la educación y la necesidad de articular un sistema educativo, ágil, flexible y adaptado a la sociedad. Dirigiéndose a los asistentes, aludió a la reestructuración de las titulaciones universitarias, que proporcionan un marco para la formación inicial y permanente del profesorado.

El poder de las redes para las reformas educativas fue el tema de la conferencia inaugural, que corrió a cargo de Ann Lieberman -Profesora Emérita Teachers College de la Universidad de Columbia-.

Paralelamente, las mesas redondas abordaban procesos tecnológicos, formación general del profesorado y democracia y convivencia. Los Movimientos de Renovación Pedagógica, las biblio-

(continúa en la página siguiente)

(viene de la página anterior)

tecas escolares y distintas experiencias, también fueron objeto de análisis, así como política educativa, formación en áreas específicas, sostenibilidad y comunidad educativa.

Los participantes también analizaron las redes universitarias, los proyectos innovadores en centros, la educación para el desarrollo y para la salud.

En la jornada de clausura, David H. Hargreaves -Director

Clausura del Año de la Ciencia

El Año de la Ciencia, ha sido clausurado en el mes de febrero oficialmente con el anuncio de la puesta en marcha por parte del Ministerio de Educación y Ciencia de una de las cuatro estructuras estables que aseguran la permanencia de este esfuerzo de difusión más allá de 2007: el **Servicio de Información y Noticias Científicas -SINC-**; que permitirá continuar en el tiempo los esfuerzos para que la ciencia esté cada día más cerca de los ciudadanos; concebido como un portal de internet -www.plataformasinc.es- a través del cual las instituciones y los investigadores podrán dar a conocer todo tipo de noticias científicas. A estos contenidos tendrán acceso todos los periodistas dedicados a la divulgación de la ciencia y tecnología española.

El Año de la Ciencia **ha agrupado un total de 3.800 actividades**, de las cuales 276 han sido financiadas a través de la convocatoria de la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología -FECYT-, dependiente del MEC, con un presupuesto de 7 millones de euros.

Los jóvenes han sido los participantes más entusiastas de las actividades programadas a lo largo de estos 12 meses. Así, la edad media de los participantes en las actividades del Año de la Ciencia ha sido de 29 años y **seis de cada diez visitantes tenían menos de 30 años**. Por tanto, los jóvenes han apostado por la Ciencia.

Las actividades del Año de la Ciencia han abarcado multitud de temas: desde la física, el espacio y el cambio climático, hasta la agricultura, el arte o la arqueología. Y todas han sido valoradas muy positivamente por quienes han participado en ellas.



Instantánea de M^a Teresa Fernández de la Vega, Mercedes Cabrera y Miguel A. Quintanilla en la exposición Año de la Ciencia

Según la encuesta realizada por la FECYT a través de más de 8.000 cuestionarios, 8 de cada 10 entrevistados ha calificado el Año de la Ciencia como una

iniciativa positiva o muy positiva. Y también ocho de cada diez repetirían la experiencia.

Fuente y fotos: www.mec.es

asociado para Desarrollo e Investigación del Fondo para Escuelas Especialistas-, impartió la conferencia **Rediseñar el sistema, una vía para la transformación educativa**. Para concluir este encuentro, se celebró una mesa redonda donde se planteó el presente y el futuro de las redes.

Paralelamente a ello, se celebró una feria, donde una treintena de redes mostraron sus iniciativas en los diferentes stands.

Fuente: comunidad-escolar

Lenguaje de signos

La lengua de signos española se incorpora al sistema educativo con la aplicación de la Propuesta Curricular para la Lengua de Signos Española -LSE-, que recoge los objetivos, contenidos y criterios de evaluación que requiere esta enseñanza como asignatura.

Esta propuesta, fruto de un convenio de colaboración entre el Ministerio de Educación y Ciencia y la Confederación Estatal de Personas Sordas -CNSE-, sienta las bases para la progresiva implantación de esta lengua en el sistema educativo. Una educación dando respuesta a la diversidad del alumnado, garantizando las máximas posibilidades a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, entre los que se incluyen los alumnos con discapacidad auditiva.

El objetivo de esta propuesta es facilitar el desarrollo lingüístico de la lengua de signos española -LSE- en Educación Infantil y Primaria. Los materiales didácticos, formato DVD, recogen las pautas y la metodología más adecuadas para la enseñanza en estas etapas educativas, para facilitar a los educadores y a las familias, orientaciones y recursos para que los niños aprendan LSE en el contexto escolar y familiar.

Fuente: EFE

Premios Miguel Hernández 2007

Antes de terminar el mes de febrero, el secretario general de Educación -Alejandro Tiana-, presidió en el Instituto Cervantes de Madrid el acto de entrega de los Premios "Miguel Hernández" 2007, destinados a reconocer la labor realizada por instituciones públicas o privadas que se dedican a la alfabetización de las personas adultas y a la educación de los grupos socialmente desfavorecidos.

En esta ocasión, el primer premio -dotado con 36.500 euros-, ha recaído en la Federación de Colectivos de Educación de Adultos de Valladolid -FECEAV-, por el proyecto "Tejiendo redes educativas". El segundo premio -dotado con 24.250 euros-, ha sido concedido a la Universidad Popular de Andorra (Teruel), por el proyecto "Taller de educación ambiental: conoce tu entorno". Por otro lado, el tercer premio -dotado con 15.200 euros-, ha sido para el Ayuntamiento de Pinos Puente (Granada), por el proyecto "Programa de intervención socio-educativa, personal y familiar".

Fuente: www.mec.es

Publicaciones de Iberdidac

Por M^o Pilar Herrero -Iberdidac-

Si buscamos el origen de nuestro Magazine, debemos remontarnos al año 2001. En aquel entonces, un pequeño boletín informativo en blanco y negro se distribuía exclusivamente entre empresas del sector didáctico. Pero en el año 2004, cuando contábamos con la edición número 29, la Asociación optó por mejorar tanto su diseño y calidad, como sus contenidos y difusión.

¡Parece que fue ayer! Pero han pasado ya cuatro años desde que se abriera la nueva etapa en la vida de esta publicación. Los componentes del equipo de trabajo que la realizan, invirtieron su tiempo, fueron constantes, y por supuesto, la Asociación aportó sus recursos. Estando siempre abiertos a sugerencias y colaboraciones, en este periodo de tiempo se han creado un total de diez ediciones, recogiendo información e indicadores del entorno educativo, eventos de referencia, entrevistas y opiniones de los políticos, la voz de los socios, novedades de otros países, servicios de Iberdidac, actividades de nuestros miembros...

Para ello hemos contado con la valiosa colaboración de miembros destacados dentro del panorama educativo, sin los cuales ésto no hubiera sido posible.

Iberdidac está muy satisfecha con los resultados de este proyecto, cuya finalidad es publicar, divulgar y fomentar aun más

el interés por los materiales y recursos para la educación.

Ahora Iberdidac dispone de una revista, con peso dentro del sector; los lectores, disfrutaron de toda la actualidad informativa; y las empresas asociadas poseen un medio más donde hacerse oír. En definitiva, todos a día de hoy, disfrutamos del fruto de este trabajo que, consideramos beneficioso para la comunidad educativa en su conjunto.

No cesando en nuestro propósito, el pasado mes de octubre, nos lanzamos en otra publicación. Acordes con los tiempos que corren, y como no podía ser de otra manera, pusimos en marcha un boletín digital: el **Newsletter de Iberdidac**. Una acción cuyo objetivo es promocionar la Asociación y las empresas que la componen.

Porque pensamos que la mejora en la educación también se consigue haciendo más fácil la labor a las empresas que intentan paliar las necesidades en los recursos didácticos, invertimos esfuerzos en labrar un camino que unifique criterios a la hora de satisfacer la demanda de material didáctico.

Desde estas líneas, agradecer las distintas muestras de apoyo que estamos recibiendo, e invitar a todos los que lo considereis oportuno, a continuar colaborando con nosotros.

Barómetro: Mejora del sistema educativo

El Ministerio de Educación y Ciencia y las Comunidades Autónomas, reunidos el pasado mes de febrero, en Comisión General de Educación, abordaron entre otros asuntos, los criterios de distribución de **614 millones de euros de los presupuestos generales del estado de 2008** destinados a mejorar el sistema educativo y aumentar la oferta de plazas de Educación Infantil. La reunión fue presidida por el secretario general de Educación, Alejandro Tiana, y en ella participaron los Viceconsejeros o Directores Generales de Educación de las distintas Comunidades Autónomas.

Distribución de los créditos (1)

CCAA	EUROS
Andalucía	40.652.859
Aragón	5.807.765
Principado de Asturias	3.544.604
Illes Balears	4.174.827
Canarias	10.865.819
Cantabria	2.194.763
Castilla y León	10.086.334
Castilla La Mancha	9.307.062
Cataluña	29.188.356
Extremadura	5.511.120
Galicia	10.809.904
La Rioja	1.278.821
Madrid	23.815.698
Región de Murcia	7.188.992
Navarra	473.470
País Vasco	876.942
Valencia	19.623.664
TOTAL	185.401.00

La partida más destacada, 428 millones de euros, es la destinada a la gratuidad de educación infantil de 3 a 6 años, establecida en la Ley Orgánica de Educación. En esta legislación, el Ministerio de Educación y Ciencia ha invertido 889 millones de euros para garantizar gratuidad del segundo ciclo de educación infantil, también establecida en la anterior Ley educativa, la LOCE, pero que en su momento no fue dotada económicamente.

Los criterios para distribuir este crédito tienen en cuenta, sobre todo, la población de 3 a 5 años estimada a 1 de enero de 2009 y también la población total. Otros criterios son la superficie, la dispersión de la población o la insularidad. La aprobación definitiva de estos criterios y de las partidas concretas para cada Comunidad se producirá en la próxima reunión de la Conferencia Sectorial de Educación, integrada por los Consejeros de Educación y presidida por la Ministra.

El Ministerio también ha acordado con las CC.AA, el reparto de los 100 millones de euros recogidos en los Presupuestos Generales del Estado de 2008 para la cofinanciación de la construcción y creación de Escuelas infantiles que atiendan a niños y niñas de entre 0 y 3 años. Para la distribución de esta partida presupuestaria, establecida por primera vez, se ha utilizado el criterio de la población infantil de esas edades.

Fuente: www.mec.es

(1) excluidos 428 millones de euros destinados a la gratuidad del segundo ciclo de Educación Infantil.

3E EQUIPOS ELECTRÓNICOS EDUCATIVOS S.L.

3E-Equipos Electrónicos Educativos es una empresa dedicada al desarrollo y comercialización de equipos didácticos de electricidad, electrónica, comunicaciones y energías renovables.



Es una empresa básicamente industrial que potencia el desarrollo de equipos para el sector educativo frente a cualquier otra actividad.

De su oferta se pueden considerar cuatro secciones, que son: Instalaciones, con entrenadores de electricidad, electrotecnia, automatismos, seguridad, etc.; telecomunicaciones, con avanzados equipos de telefonía, telecomunicaciones inalámbricas y fibra óptica; electrónica de consumo, con equi-



Imagen equipo

pos de televisión LCD, radio, DVD, etc. y energías renovables, con la oferta mas amplia de entrenadores para fotovoltaica, eólica y térmica.

Cuenta con un laboratorio dotado con instrumentación profesional para el diseño de los equipos. Un conjunto de expertos internos y externos participa en su elaboración, desde la idea inicial hasta la confección de los manuales.



Imagen instalaciones

3E-Equipos Electrónicos Educativos está presente en los mercados internacionales de Hispanoamérica, África y Asia a través de sus distribuidores.

Completa los servicios de 3E-Equipos Electrónicos Educativos la formación del profesorado y la actuación continua on-line a todos los docentes que emplean sus equipos.

Valentín Beato 11 - 28037 Madrid (España)
comercial@3eequipos.com
Tel.: +34 923 374 636 Fax: +34 923 274 637

www.3eequipos.com

IMASOTO S.L.

Desde su comienzo en 1969 con la fabricación de las primeras mesas de dibujo y archivadores de planos, **IMASOTO** ha dirigido los esfuerzos de sus profesionales al diseño y creación de soluciones para el equipamiento integral de espacios, avanzando hacia un concepto de servicio integral.

Su principal objetivo es ofrecer soluciones técnicas, funcionales, ergonómicas y eficientes orientadas hacia entornos de trabajo, adaptadas al usuario y a su cultura de trabajo cuidando todos los aspectos estéticos del producto y superando las expectativas del cliente.

Esto ha exigido una permanente dedicación con el objetivo de conseguir una mejora constante en todos los ámbitos de su actividad, lo que le ha permitido obtener un reconocimiento



Imagen equipamiento Imasoto S.L.

nacional e internacional avalado por la obtención del Certificado de Empresa Registrada otorgado por AENOR en el diseño, producción y comercialización de mobiliario de oficina, escolar y didáctico. Así mismo,

IMASOTO se ha unido al compromiso por la preservación del Medio Ambiente implantando la norma UNE EN ISO 14001:2004 De Sistemas de Gestión Medioambiental.

En el campo de la educación, **IMASOTO** cuenta con una larga experiencia en la ejecución de proyectos tanto en el sector privado como en el institucional.

Para ello el **GRUPO IMASOTO** dispone de más de 10.000 m2 dedicados a la fabricación de sus diferentes líneas de producto. Dispone de seis secciones (tubo, chapa, madera, pintura, tapicería y montaje), una sala de exposición permanente y un equipo humano, profesionales altamente cualificados y en continua formación con el único objetivo de seguir ofreciendo las mejores soluciones para el equipamiento integral de espacios.

IMASOTO

Ctra. San Martín de Valdeiglesias km. 4,100 Polígono industrial nº 6. C/ Puerto Nava Fría 28D. Naves 5, 6 y 7
28935 Móstoles (Madrid) Tel.: 91 616 45 00
Fax: 91 616 58 09 info@imasoto.com

www.imasoto.com

IV Día Mundial de Internet:

España e Iberoamérica colaboran en la internacionalización del IV Día Mundial de Internet el próximo 17 de Mayo

Por M^o Pilar Herrero-Iberdidac-

La fecha fue acordada en la última Cumbre Mundial para el Desarrollo de la Sociedad de la Información en Túnez, como proyecto de Naciones Unidas. En España, el Comité de Impulso y numerosas empresas, administraciones, universidades, sindicatos, asociaciones profesionales y organismos públicos y privados comparten iniciativas para todos los ciudadanos, a fin de **acercar la Red a las personas y conseguir que la red sea cada vez más humana.**

Con los ecos de la alta participación ciudadana en la celebración en 2007 del Día Mundial de las Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información, **Día de Internet 2008**, se ha presentado en la segunda semana de febrero, con la intención de potenciar la colaboración entre las 36 organizaciones que conforman el Comité de Impulso y los más de 700 promotores de actividades e iniciativas que han participado en otras ediciones.



Instantánea del momento de la presentación del Día de Internet 2008

Para la próxima edición se han incluido por primera vez los formatos multimedia como el video en las actividades a desarrollar en colegios y telecentros, se potencia la participación de organizaciones internacionales y se van a reconocer -a través de los **premios internacionales del diadeinternet-**, las iniciativas de cada país para mejorar el acceso, diversidad, apertura y seguridad, además del mejor evento, alineando los premios con las áreas de trabajo propuestas en el Internet Governance Forum.

El Día de Internet en España se une así a la celebración del Día Mundial de la Sociedad de la Información y las Telecomunicaciones, aprobado -a propuesta española- en la última Cumbre de la Sociedad de la Información, que tuvo lugar en Túnez.

La edición de 2007 contó con un alto nivel de participación ciudadana y la implicación de gran parte de la sociedad civil. Se llevaron a cabo más de 700 eventos, tanto en la Red como en más de 8.000 emplazamientos (colegios, universidades, cibercafés, telecentros, auditorios, centros comerciales, tiendas, plazas, oficinas, ayuntamientos, estaciones, etc.) en 41 provincias de las 17 Comunidades Autónomas, y propuestas muy variadas, desde conciertos y conferencias hasta chats, ofertas comerciales, cursos o concursos.

Más de 200 entidades públicas y privadas han suscrito la Declaración de Principios para construir la Sociedad de la Información, en representación de más de un millón de ciudadanos.

Fuente y fotos: www.diadeinternet.org

VII edición de Expoelearning 2008:

Congreso Internacional y Salón profesional de e-learning

La VII edición de EXPOEARNING tiene como eje y temática central **la movilidad del e-learning**, para abordar uno de los aspectos más novedosos que aporta al ser humano: **libertad de formarse sin límites del espacio y tiempo** gracias al avance de la tecnología. La cita será el 3 y 4 de abril de 2008, en la Feria de Barcelona.

En este evento podremos encontrar un excelente programa de conferencias de alto nivel, un espacio para la exposición de empresas nacionales y extranjeras y diversas actividades complementarias que le aportarán todo lo que necesita para estar al

día en esta materia.

Actividades diferentes donde se expondrán novedades y temáticas relacionadas con e-learning en la empresa, Universidad, Software libre-Moodle, centros educativos, mundos virtuales y novedades mundiales

En la edición anterior, 31 stands de 7 países, más de 200 ponentes, 300 empresas asistentes y 1.200 profesionales visitantes de más de 26 países se dieron cita en EXPOEARNING 2007.

Fuente: www.expolearning.com

Andalucía:

Atención a la diversidad cultural

El consejero de Educación -Sebastián Cano- ha participado en un encuentro sobre interculturalidad en el ámbito escolar donde ha impartido la conferencia [La Ley de Educación Andaluza y la atención a la diversidad cultural](#). El encuentro, en el que participaban más de 200 expertos, entre los que se encuentran los 80 profesores de las Aulas Temporales de Adaptación Lingüística -ATAL- de Málaga, tiene como objetivo intercambiar experiencias en la enseñanza del español como lengua extranjera.

En la actualidad, un total de 290 profesores atienden las ATALs, una [iniciativa pionera para la integración del alumnado extranjero](#). En concreto son programas de acogida y de enseñanza del español que garantizan la escolarización de los menores inmigrantes permitiendo su incorporación a los ritmos y actividades de aprendizaje del nivel educativo correspondiente a su edad.

Los alumnos que llegan a Andalucía procedentes de países extranjeros, sin dominio de la lengua española, permanecen durante determinados periodos del horario lectivo en las ATALs, alternando el aprendizaje del español con la asistencia en el aula ordinaria junto al resto de sus compañeros. Además de la atención especializada que el alumnado recibe en las ATALs, el centro proporciona el adecuado refuerzo educativo en las materias que lo necesite.

La Consejería de Educación dispone de dos tipos de ATALs: las fijas y las itinerantes. Las primeras, ubicadas en un centro a tiempo completo, se localizan en zonas que registran un elevado índice de población inmigrante, mientras que el profesorado de las ATALs itinerantes se desplaza para atender varios colegios de una misma zona o varios centros de una misma localidad.

Por provincias, el mayor número de profesores se registra en Almería y Málaga, con 88 y 80 aulas respectivamente, seguida de Huelva y Granada con 28 cada una, Sevilla con 23, Cádiz con 19, Jaén con 15 y Córdoba con 9.

La dotación de ATALs ha crecido en los últimos años en paralelo al incremento del alumnado inmigrante escolarizado en Andalucía. Concretamente, [este curso estudian en Andalucía 89.262 menores de origen extranjero](#).

En líneas generales, las Aulas de Adaptación Lingüística, además de atender al alumnado con dificultades en el manejo del español, colabora con los centros que atienden al alumnado extranjero en la acogida inicial y en la programación de actividades específicas dentro del aula ordinaria para favorecer la convivencia y valores como la tolerancia, la solidaridad y el respeto mutuo entre distintas culturas. Asimismo, el profesorado de las ATALs facilita a los docentes del centro orientaciones y materiales para incorporar al alumnado al proceso de enseñanza normalizado y se realizan informes individualizados de evaluación de cada uno de los escolares para analizar su evolución académica y su integración en el ámbito educativo.

Fuente: Junta de Andalucía

Comunidad de Madrid:

Olimpiada Internacional de Matemáticas

La Olimpiada Internacional de Matemáticas -IMO- es el campeonato mundial de matemáticas para estudiantes de secundaria, y se desarrolla anualmente en un país distinto.



La primera IMO tuvo lugar en 1959 en Rumanía, con la participación de 7 países. Poco a poco ha ido creciendo hasta sobrepasar los 90 países de los cinco continentes. El Consejo Asesor de la IMO garantiza que la Olimpiada se celebre cada año y que el país anfitrión respete el reglamento y las tradiciones olímpicas.

La competencia consiste en dos cuestionarios con tres problemas cada uno. Cada pregunta da un puntaje máximo de 7 puntos, para un puntaje máximo de 42 puntos. La competición se divide en dos días, cada día el concursante dispone de cuatro horas y media para resolver tres de los problemas. Los problemas se escogen de varias áreas de la matemática vista en secundaria, los cuales pueden clasificarse a groso modo en geometría, teoría de números, álgebra y combinatoria. No se requieren conocimientos de altas matemáticas y las soluciones se espera que sean cortas y elegantes. Encontrar las soluciones requiere, sin embargo, ingenio excepcional y habilidad matemática.

La 49ª edición de la Olimpiada Internacional de Matemáticas IMO 2008, se celebrará [del 10 al 22 de julio de 2008, en Madrid](#).

Fuente y fotos: Real Sociedad Matemática Española

Colegio bilingüe castellano-catalán

La presidenta de la Comunidad de Madrid -Esperanza Aguirre- anunció en Lleida, durante el mes de febrero, que [el próximo curso los padres que lo deseen podrán escolarizar a sus hijos en catalán en la Comunidad de Madrid](#) y que, si se inscribe un número suficiente de alumnos, se creará un colegio público bilingüe que se llamaría *Josep Tarradellas* en honor al ex presidente de la Generalitat.

Esta iniciativa surge al constatar que la comunidad catalonoparlante es muy numerosa en Madrid, y que algunos padres pueden querer que sus hijos estudien en su lengua materna: el catalán. La enseñanza será en catalán pero en el centro se mantendrá también la enseñanza en castellano. El centro impartirá las suficientes horas de castellano para asegurar el bilingüismo. En el primer curso de aplicación de esta medida -el 2008/09- la enseñanza en catalán empezará en los cursos de primaria, con los profesores catalanes que quieran trabajar en esta experiencia.

Fuente: elpais.com

Principado de Asturias:

Nuevas instalaciones

Las nuevas instalaciones del IES Bernaldo de Quirós -cuya ampliación y reforma ha supuesto una inversión de 8 millones de euros- disponen de 32 unidades y suma 670 alumnos. Imparte enseñanzas de ESO, las tres ramas de Bachillerato y un ciclo formativo de grado superior.

El Presidente del Principado -Vicente Álvarez Areces- asistió a la puesta en servicio de las nuevas instalaciones del Instituto de Mieres; así como el Consejero de Educación y Ciencia -José Luis Iglesias Riopedre-, y el alcalde del municipio -Luis María García-, entre otras autoridades.



Instantánea del momento de su puesta a punto

Las obras en el instituto mierense han supuesto la rehabilitación del edificio histórico del Palacio de Camposagrado, que alberga en la planta baja la sede administrativa del centro educativo y los despachos del equipo directivo. El primer piso acoge los seminarios de los departamentos didácticos, la sala de profesores, la biblioteca -con más de 27.000 volúmenes- y una **pinacoteca única entre los centros de enseñanza del Principado**. En la segunda planta del palacio se distribuyen las dependencias destinadas al Bachillerato artístico, que suman 700 metros cuadrados.

La ampliación del centro ha permitido la creación de un edificio de nueva planta compuesto por cuatro pabellones de dos plantas cada uno, diferenciados por colores y especialidades. El bloque amarillo corresponde al aula de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), el naranja alberga aulas complementarias, aulas de apoyo y laboratorios; el verde acoge el aula de Bachillerato y el azul las aulas de nuevas tecnologías y la sala de audiovisuales. En el acceso a la primera planta de la nueva edificación se encuentra el salón de actos, con capacidad para 225 personas, y en el patio está situado un polideportivo de 1.200 metros cuadrados.

Está dotado con los más modernos medios, todas las aulas del centro disponen de Internet, cuenta con 300 metros cuadrados de espacio para los laboratorios, dos aulas de Música, tres aulas generales de Informática y otras dos específicas para el ciclo formativo, dos aulas de Tecnología que suman 200 metros cuadrados, un aula de Dibujo Técnico y otra de Diseño asistido por ordenador, además de despachos y espacios propios para recibir a las familias.

Fuente y fotos: www.asturias.es

Castilla-La Mancha:

Inversión en Guadalajara

La Consejería de Educación y Ciencia ha invertido más de 18 millones de euros en Azuqueca de Henares -Guadalajara- desde el año 2000, fecha en la que se asumieron las competencias educativas.



Instantánea de la visita del Consejero de Educación a una de las aulas de infantil del CP La Paz

El esfuerzo inversor en esta localidad, ha permitido la construcción de dos nuevos colegios, y la ampliación importante en otro. Un nuevo instituto, la ampliación del IES San Isidro y la remodelación integral del Centro de Adultos Clara Campoamor.

En las inversiones previstas para 2008, se incluyen la construcción de un nuevo colegio, un centro de profesores, una instalación deportiva escolar en el CP Maestra Plácida e inversiones de ampliación y reforma por valor de más de 220 mil euros.

El CP Maestra Plácida, con 717 alumnos, es el de mayor alumnado de la provincia de Guadalajara. En él se han realizado obras de ampliación por valor de 559 mil euros.

En el CP La Paz se han realizado actuaciones que han supuesto una inversión de 418 mil euros.

Fuente y fotos: www.educa.jccm.es

Gobierno de Canarias:


Nuevo instituto de secundaria

La Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias, ha sacado a concurso la contratación del proyecto y ejecución del nuevo instituto de Educación Secundaria del barrio de Fabelo, en el municipio majoreño de Puerto del Rosario. Se trata de un centro preindustrializado de 20 unidades, que cuenta con un **gasto autorizado por el Gobierno de Canarias de 7.693.888'72 euros**, que se reparte en dos anualidades; la de este año, que alcanza los 2.185.763'84 euros, y la de 2009, que se eleva a 5.508.124'88 euros. Su plazo de ejecución será de diez meses.

Por otro lado, la Consejería espera adjudicar en el primer semestre de este año, por un importe de 5.284.848 euros, el proyecto de sustitución de aulas y servicios comunes del antiguo CEIP San José de Calasanz. En concreto se levantará un edificio que albergará 27 unidades. La aplicación presupuestaria aprobada por el Gobierno contempla para esta obra tres anualidades, una de 1.402.504'38 euros para este año; una segunda de 3.284.844'75 euros para 2009; y una tercera de 597.498'87 euros para 2010.

Fuente: www.gobiernodecanarias.org

Morir


 Son las ocho de la mañana. Es día de elecciones. Este artículo se publicará quince días después de los comicios. Aún así, creo que seguirá siendo de rabiosa actualidad. Me invade un sentimiento de tristeza. ¿Más de lo mismo? Pase lo que pase, por encima de colores y opciones, no barrunto -y es posible que sea debido a mi torpeza de miras- ninguna opción sería de tomarse la Política, con mayúsculas, como lo que es, una oportunidad de dar servicio a la comunidad por encima de cualquier ego e interés personal. El acceso, en cualquiera de sus versiones, a un acto de campaña electoral me inspira desconfianza. Más allá de la forma inmediata particular que sea pertinente, percibo una plétora de vanidades agarradas, que con discursos demasiado fabricados ansían desesperadamente beber del elixir del poder

En ese escenario, ¿dónde queda el ciudadano? Aparcado y recluido en un rincón de la función política. En lugar de alzarse donde le corresponde -al papel protagonista-, de nuevo es estudiado, cosificado y reducido, por unos y por otros, a un medio para ganar votos. El mercadillo electoral marca, cual marionetas, las acciones de los cabezas que generan politiquillos y politiqueos, ambos con minúsculas. Se le da al ciudadano lo que le apetece, como una chuche a un niño, en lugar de velar por su dentadura. Los que tenemos hijos sabemos lo molesto que es aguantar la rabieta de un enano, pero también somos conscientes de quien cede a sus caprichos está sembrando las semillas de la destrucción personal del futuro adulto. Un exceso de chuches sostenido no sólo puede provocar caries, sino una personalidad insegura, con autoestima baja, sin raíles, acostumbrada a que con la pataleta se consiguen resultados... ¿Puede identificarse la sociedad actual con parte de esta fotografía?

"Cuando una nación es grande, es buena también su escuela" (1). Si nuestra escuela, con todo mi respeto a los profesionales que día a día se dejan la piel para mejorarla, es la que es, ¿no es esto un reflejo de que los pilares de partida son endeble y fofitos? ¿Cuántas veces se ha cambiado la ley educativa en los últimos veinte años? Estos cambios, ¿han sido matices y construcción de un proyecto anterior o sucesivamente se han dedicado nuestros gobernantes a hacer y deshacer sin norte ni proyecto sólido alguno? Sea quién sea quien gane esta noche, le hago un pequeño ruego. Muramos a antiguas formas de hacer, que la educación no sea la golosina que se le da a un niño sino que se convierta en lo que debe ser, una cuestión fundamental en la Política de todo país que aspire a la bienestar y al bienser de sus ciudadanos.

Mª José Sánchez Yago. MICROLOG
 corporativo@microlog.es

(1) Ortega y Gasset. Misión de la Universidad. Revista de Occidente en Alianza editorial. Madrid, 1930.

Titulitis

El teléfono suena. Contesto: "*Servicio de Información, buenos días.*" "*Quiero estudiar en Estados Unidos y la verdad es que ando bastante despistado. Me han dicho que aquí me pueden dar una lista de las mejores universidades de Estados Unidos.*"

Empiezo a detectar los primeros síntomas de la enfermedad denominada "la titulitis." Cojo aire, lo expulso en un suspiro largo y me armo de fuerzas para intentar evitar que la sesión de asesoramiento esté mal enfocada. Mi objetivo será intentar ayudar al interesado a descubrir cuales son las mejores universidades estadounidenses para él. Será difícil. Muchas veces, por no decir casi siempre, el interesado quiere resolver el "problema" de saber a qué universidad ir, algo que se debería de decidir tras un relativamente largo periodo de reflexión e investigación, en el tiempo que puede durar una conversación conmigo -a estas alturas, todavía una perfecta desconocida para el interesado- cualquier mañana de la semana.

Se resistirá cuando le explique que, "*Sí, es cierto, Harvard, Stanford, MIT e otras de similar prestigio, son muy buenas. Buenísimas. Pero a lo mejor no son las mejores para Ud.*" Se extrañará cuando, ahora que sé que quiere estudiar, por ejemplo, la maestría en educación infantil, le digo que la "mejor" universidad en esta área, según los rankings, es nada más ni nada menos que la Universidad de Wisconsin. ¿Cómo? ¿Dónde?

Intento explicar que "las mejores universidades" no son necesariamente las que más nos suenan. Que en EEUU hay más de 4.500 universidades y centros universitarios, y sí, cada uno con su propio sabor. Que no se preocupe, llegaremos a identificar al centro idóneo para Ud. Pero primero, intento desviar su atención del nombre que pondrá en el título para centrarla en lo que el estudiar en EEUU lo podrá aportar a nivel personal. Supongo que intento evitar que caiga en la trampa de la marca para, en su lugar, hacerle entender que elegir universidad es elegir un producto de valor añadido. Significa dedicar dos años de su vida casi exclusivamente a los otros alumnos y al profesorado del programa -en el caso más típico del postgrado-. ¿No estaría bien el haberse informado antes de empezar el programa sobre la dinámica particular del programa en cuestión en lugar de dejarnos llevar únicamente por lo bien que sonará decir "He estado en "X" universidad?

Los hay que me tomarán por loca. Es .. o a una de "las mejores" ... o nada. Pierden el punto. Como un exbecario Fulbright dijo de su año en EEUU, "*Irónicamente, no fue la experiencia académica lo que más me impresionó, fue la cultura, la energía, el espíritu emprendedor, y de auto-suficiencia y comunidad a la vez.*" Vivir esta experiencia es el punto, la razón de ser del estudiar fuera. Siguió el mismo becario Fulbright, "*Es dejar atrás los tópicos y los sueños prefabricados para descubrir la bella realidad.*" Me gustaría pensar que puedo ayudarles en esto desde la primera llamada.

Kara Madden
 Asesora Académica de la Comisión de Intercambio Cultural,
 Educativo y Científico entre España y los Estados Unidos de América

DIDACTA 2008

Del 19 al 23 de febrero de 2008 tuvo lugar en Stuttgart (Alemania), **DIDACTA 2008**. Un evento para la educación que atrajo un importante número de visitantes, y una importante oportunidad de ver las últimas novedades tecnológicas en material didáctico, así como una excelente oportunidad de hacer nuevos contactos.

La opinión de ... Melchor Albarrán -DIDACIENCIA-

Sorprende la magnitud de dicha feria, pues ocupaba 5 pabellones tan grandes o mayores que los que conocemos aquí de Ifema. Es decir: comparable en magnitud al Simo. Nuestra Interdidac se queda enana en comparación y entristece un poco ver la distancia que nos separa en cuanto a los medios didácticos de que disponen las instituciones didácticas germanas y de



Instantánea tomada durante el evento

los que disponemos nosotros.

Llama la atención la enorme afluencia de público, principalmente profesores, a quienes se les anima y subvenciona para asistir a la Didacta. También el sentido práctico de las experiencias que allí se presentan: unidades

experimentales dinámicas en muchos casos; es decir funcionando o mostrando algún contenido didáctico mostrable manejando los correspondientes aparatos o bien trabajando "in situ" como ocurría en el sector profesional en el que se podía ver p.e. cómo alumnos de FP esculpían en piedra o mostraban una simulación de vuelo en un avión de combate; simulación

que ellos mismos habían elaborado en grupo de cuatro alumnos a partir de soft de vuelo real procedente de Noruega.

Otra característica que nos llamó la atención es la nueva tendencia a presentar contenidos didácticos también sin informática, cuando se persigue la comprensión conceptual, p.e. análisis espectral a través de una red de difracción y medición manual de la energía lumínica de las distintas longitudes de onda (colores) con detector e indicador analógico o digital en lugar de transmitir directamente todo el espectro a un ordenador en cuyo caso se obtienen mejores y más rápidos resultados pero posiblemente menos comprensión del contenido físico.

Resumiendo: se respira una dinámica intensa tanto en los expositores como visitantes y contenidos y yo diría que los alemanes apuestan claramente por la educación práctica, interesante y atractiva pues, como garante de un futuro de progreso y bienestar.



Instantánea tomada durante el evento

La opinión de ... Rafael López -SIDILAB-

Alrededor de 83.000 personas entre profesores, educadores, instructores y responsables de contratación de toda Alemania visitaron DIDACTA, la Feria Alemana de la Educación.



Rafael López -Presidente de Iberdidac junto a Joachim Butzlaf -Sales Manager de 3bSCIENTIFIC-

794 empresas participantes con productos para equipamiento en las áreas de jardín de infancia, secundaria, formación profesional hasta la Universidad. Alrededor de 1.500 eventos orientados a la formación.

Desde la asociación IBERDIDAC, y como Presidente de ésta, me gustaría hacer un llamamiento a todas las autori-



Instantánea de equipamiento

dades y responsables de la administración relacionadas con el sector educativo para que animen y faciliten al profesorado a seguir este ejemplo alemán y visiten nuestra

feria bianual INTERDIDAC, cuya próxima edición se celebrará en 2009, y donde se muestran los últimos equipos y tendencias en equipamiento didáctico.



Instantánea tomada durante el evento



Instantánea tomada durante el evento

Nos pusimos al habla con... M^a José Sánchez-Directora de AULA 2008-

Por M^a Pilar Herrero -Iberdidac

¿Cómo surgió en su momento, la idea de crear AULA?

Realmente AULA surge porque existía una demanda por parte del sector educativo de una feria de estas características. IFEMA atendió esta demanda, ofreciendo su know how ferial, así como unas magníficas instalaciones. Pero en esta



iniciativa no estuvimos solos. El Ministerio de Educación y Ciencia no podía faltar en una convocatoria que aborda una materia como es la enseñanza y, de hecho, desde entonces ha sido el principal impulsor de la feria.

¿A qué público está destinado y qué ofrece?

AULA ha sabido atender los intereses de dos tipos de públicos, por un lado, el estrictamente profesional, integrado por el colectivo de profesores y formadores, orientadores, personal Administración ... Por otro lado, acude a la feria un amplio espectro de público directamente interesado por su oferta, es decir, padres que buscan ayudar a sus hijos a encontrar un futuro profesional; los propios estudiantes, tanto de Bachillerato y ciclos formativos como universitarios, o sencillamente, personas que buscan un empleo o bien adquirir nuevos conocimientos.

Para ello, AULA ha articulado su oferta en torno a los segmentos de estudios universitarios de todo tipo, incluidos en el extranjero, de post grado y máster y que sin duda es el más fuerte de la feria; así como otros estudios superiores de idiomas, de Formación Profesional, primer empleo, elearning, Ong's, organismos oficiales, servicios al estudiante, prensa especializada, actividades deportivas y un largo etcétera. En definitiva, el visitante del certamen encontrará aquí la más amplia oferta en este ámbito, de la mano de destacadas empresas y las principales entidades vinculadas con este sector.

¿Qué papel juega IFEMA en AULA?

En AULA, IFEMA forma tandem con el Ministerio de Educación y Ciencia. A esta institución ferial le toca el papel de organizador del certamen. Para ello,

contamos con un equipo humano de primera, unos recintos que se cuentan entre los más modernos de Europa -precisamente hace escasos meses incorporamos dos nuevos pabellones-, así como la experiencia de nuestros 28 años de existencia. Todo ello nos ha permitido posicionarnos como una de las primeras instituciones organizadoras de salones de Europa y, por tanto, convocar un exitoso AULA, como podemos comprobar en cada edición en la que el certamen se supera a si mismo.

AULA cumple su 16ª edición ¿qué balance haría de estos 16 años?

A tenor de los resultados y viendo la trayectoria, puedo decir que *el balance es claramente positivo*. AULA no ha dejado de crecer en estos dieciséis años, en todos sus parámetros, básicamente expositores, superficie contratada y visitantes y, muy especialmente, en el nivel de la oferta mostrada, aunque evidentemente este último criterio no es cuantificable. Esta positiva evolución ha posibilitado el que AULA se afiance desde hace tiempo, como *la más completa manifestación comercial española de su clase*.

¿Qué nuevos retos considera que tiene esta edición, respecto a la anterior?

Naturalmente, el primer reto es conseguir superar las cifras de participación registradas en la anterior edición, manteniendo esa tendencia permanentemente ascendente de la feria. Un objetivo que estoy segura vamos a lograr, observando la excelente respuesta que estamos recibiendo de empresas e instituciones.

El cumplimiento de este reto debe ir acompañado, desde luego, con la mejor atención posible a nuestros clientes, para

que consigan la máxima rentabilidad de su presencia en AULA, pues al fin y al cabo su satisfacción es nuestro principal premio.

¿Qué novedades presenta este año?

Respecto a las novedades, son los expositores los que tienen siempre la última palabra y, en este sentido, estoy segura de que nos volverán a sorprender con sus novedosas propuestas.

Por nuestra parte, en esta edición traemos a China como país invitado, con una nutrida representación, así como a Italia, gracias a un acuerdo de colaboración con una feria homóloga que hay en Verona y merced al cual, *disfrutaremos en AULA 08 de la oferta de ocho universidades originarias de la nación transalpina*. En definitiva, se trata de una participación que viene a reafirmar, una vez más, la importante dimensión internacional de nuestra convocatoria.

Tampoco quiero olvidarme de nuestro programa de Jornadas Técnicas y otras actividades paralelas. Un programa cuyos últimos detalles estamos terminando de perfilar. La *intensa agenda de conferencias, mesas redondas y otras actividades se revelan, nuevamente, como un valioso complemento a la tarea orientadora que se desempeña en el área expositiva*.

A los visitantes de AULA ¿qué recomendación les haría?

Mi recomendación es muy sencilla, simplemente animo a todos los visitantes de AULA, tanto profesionales como al público, a que aprovechen al máximo las herramientas que IFEMA pone a su disposición durante su visita al salón.

Gracias por su tiempo.

Agenda

26-27/Marzo/08

FERIA DE FP Y EMPLEO, en Madrid
(www.ifema.es)

2-6/Abril/08:

AULA 2008, en Madrid
(www.aula.ifema.es)

3-5/Abril/08

EXPODIDACTICA, en Barcelona
(www.expodidactica.com)

24-27/Abril/08:

MADRID ES CIENCIA, en Madrid
(www.ifema.es)