

Sumario...

2 Editorial

3 - 4 Entrevista

5 - 6 - 7 Nacional

8 Actualidad Asociación

9 Nuestros Socios

10 Nuevas Tecnologías

11 - 12 CC.AA.

13 Opinión

14 Internacional

15 Interdidac 2007

Editorial

El concurso y la voluntad de todos se presuponen. El sector está ávido de seriedad y rigor. Las personas que trabajan en las instituciones también. Los colegios, por supuesto.

Sin embargo, la realidad, en algunos casos, está caracterizada por la frivolidad y la relajación. Unos y otros, ¿nos encontramos prisioneros del sistema?

Coordinarse, hasta donde sabemos los comunes mortales, significa orden, poner orden en un conjunto teniendo en cuenta todas las partes. Es decir, que los miembros sigan una estructura, configuración y reglas mínimas. En este país, parece que coordinarse es diferenciarse. Si no haces las cosas de un modo distinto, no eres nadie. ¿Tan difícil es la unificación de criterios en las administraciones públicas? Los ciudadanos, ¿nos merecemos este clima de confusión, pataleta y capricho más propio de personalidades infantiles que de la madurez y la profesionalidad?

Desde una perspectiva honesta y sincera, consideramos que es obligación de Iberdidac proceder a esta denuncia pública de la manifiesta falta de coordinación en la que, a fecha de hoy, nos vemos inmersos, e invitar a todos los involucrados a reflexionar sobre los medios a poner para paliar esta situación. El cambio es posible.

IberDidac

Edita:

IberDidac
Apto. Correos 2088 - Alcalá de Henares 28801 (Madrid)
Tel./Fax: 91.359.55.77 E-mail: iberdidac@iberdidac.org
http://www.iberdidac.org

Directora: D^a M^a José Sánchez
Colaborador: D. Tomás Perales
Redacción y Diseño: D^a M^a Pilar Herrero
Impresión: Resultados Gráficos
Depósito Legal: M-33469-2005
Distribución: Apamara S.L.

Junta Directiva de IberDidac

Presidente: D. Rafael López.
SIDILAB S.L.
Vicepresidentes: D. Rafael Salsidua.
ALECOP S. COOP.
D^a M^a José Sánchez.
MICROLOG S.L.

Secretario y Tesorero: D. Luis Couceiro.
PRODEL S.A.

Contador y Censor: D. Tomás Perales.
3E EQUIP. ELEC. EDUC. S.L.
Vocales: D. Melchor Albarran
DIDACIENCIA S.A.
D. Ignasi Domenech
EISE DOMENECH S.A.

Empresas Asociadas

3E EQUIPOS ELECTRONICOS EDUCAT. S.L.	www.3eequipos.com
ALECOP S. COOP.	www.alecop.es
ALPADI, S.A.	www.alpadi.es
AUXILAB	www.auxilab.es
CHRISTIANI DIDÁCTICA S.L.	www.christiani.es
DE LORENZO HISPANA S.L.	www.delorenzogroup.com
DIDACIENCIA S.A.	www.didaciencia.com
DIDAT CANARIAS S.L.	www.didat.es
DOLMEN DISTRIBUCIONES S.L.	www.dolmendis.com
EDICIONES ANAYA S.A.	www.anaya.es
EDUCTRADE S.A.	www.eductrade.com
EDUINTER S.A.	www.eduinter.com
EISE DOMENECH S.A.	www.domenech-sa.com
ENCONOR TECNOLOGIA EDUCATIVA S.L.	www.enconor.com
EQUINSE S.A.	www.equinse.com
ESPAÑA 3B SCIENTIFIC S.L.	www.3bscientific.com
EUROCIENCIA S.A.	www.eurociencia.com
GROUPVISION CONSULTING S.L.	www.groupvision.com
HERMEX IBERICA S.A.	www.hermex.es
IMASOTO	www.imasoto.com
METODOS Y SISTEMAS S.L.	www.metodosysistemas.com
MICROLOG TECNOLOGIA Y SISTEMAS S.L.	www.microlog.es
PRODEL S.A.	www.prodel.es
PROMAX ELECTRÓNICA S.A.	www.promax.es
SIDILAB S.L.	www.sidilab.com
SIMUPLAST S.R.L.	www.simuplast.com
TALAMA CONSULTORES S.A.	www.dasa.es
TECNOLOGIA Y SISTEMAS DIDÁCTICOS S.A.	www.tsd.es
TECNOPRODUCCIONES MULTIMEDIA S.L.	www.tpm2002.com
VICENS VIVES S.A.	www.vicensvives.es

IberDidac no hace necesariamente suyas las opiniones y los criterios expresados por sus colaboradores. Todos los derechos reservados.
Esta publicación no puede ser reproducida ni en toda ni en parte, sin permiso previo por escrito de la Asociación.

La Consejera de Educación y Ciencia en la Junta de Andalucía reflexiona con nosotros

Por M^o José Sánchez -Vicepresidenta de Iberdidac-



Cándida Martínez López

Cándida Martínez López, nacida en Vélez-Blanco -Almería- en 1951, fue nombrada Consejera de Educación y Ciencia en el año 2000. Licenciada en Filosofía y Letras y Doctora en Historia, ha ocupado, entre otros cargos universitarios, los de decana de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Granada (1990-1996) y presidenta de la Conferencia Nacional de Decanos de las Facultades de Filosofía y Letras (1992-1994). Asimismo, fue directora del Instituto de Estudios de la Mujer de la Universidad de Granada, de cuya Junta de gobierno formó parte entre 1988 y 2000.

¿Qué papel desempeña su Gobierno autonómico en el panorama educativo español y en el andaluz?

La escuela andaluza se haya en un momento de cambios profundos. Estamos poniendo los cimientos de lo que será la escuela del futuro o la escuela del siglo XXI. Lo que llamamos la modernización del sistema educativo a través de la implantación de las nuevas tecnologías de la comunicación, que están cambiando nuestras formas de aprendizaje. Los nuevos centros educativos TIC suponen una revolución innovadora a la altura de la que supuso la de los grandes pedagogos españoles del anterior siglo. Por otra parte, otro de los grandes retos en un mundo globalizado es el aprendizaje de idiomas y por ello hemos puesto en marcha el *Plan de Plurilingüismo* pionero en España. Si a ello añadimos la importancia de impregnar a nuestra escuela de los valores de una cultura democrática muy entroncada con los conceptos de la ciudadanía, se puede decir que estamos construyendo las bases de por donde ha de ir la escuela del futuro o la escuela del siglo XXI.

¿Existe coordinación entre consejerías de educación de comunidades autónomas gobernadas también por el PSOE?

Por una parte existe un profundo sentido de independencia en todas las autonomías donde gobiernan los socialistas, debido a que España es un Estado descentralizado y con fuerte personalidad autonómica; pero al mismo tiempo hay una gran unidad de criterio en los temas básicos y estratégicos de por donde deben ir hoy las políticas educativas, que sean capa-

ces de situarnos en el mundo actual. Por ello, son constantes las reuniones de puesta en común y de trabajo que tenemos con el resto de las comunidades y con el mismo Gobierno central.

¿Cómo considera que es la situación actual de las empresas de material didáctico?

Durante el período 1996/2003, se produjo una cierta crisis entre las empresas dedicadas al mundo del material didáctico pedagógico, motivada por una clara disminución del gasto público invertido en Educación. Por ello, un elevado número de empresas pusieron la mirada en el mercado exterior -con la finalidad de mantener sus estructuras-, postergando su implicación el mercado interior. Esta situación ha comenzado a cambiar claramente desde el año 2003. Se ha incrementado el gasto público destinado, entre otros sectores, a Educación lo que marca una situación actual positiva entre las empresas que fabrican y distribuyen material didáctico con respecto a la década pasada.

¿Qué deben aportar estas empresas para la mejora de la educación?

Las empresas que fabrican y distribuyen material didáctico pueden aportar al sector educativo la experiencia, la profesionalidad y el conocimiento que tiene el personal especializado que trabaja en este sector. Cabe destacar que estas empresas actualmente no solo ofrecen el material didáctico, sino también elaboradas guías y manuales de uso destinados a facilitar el trabajo de los educadores.

¿Cómo determina su departamento las

necesidades de material que precisan los centros docentes? ¿cuentan con la opinión del profesorado?

Las necesidades se determinan por distintas vías: por peticiones remitidas directamente por los mismos centros educativos; requerimientos de la Dirección General de Ordenación Educativa; de la Dirección General de Formación Profesional, o de las Delegaciones Provinciales de la Consejería de Educación. La opinión del profesorado es tenida siempre en cuenta, sobre todo considerando que muchas de las peticiones de material provienen, como se ha señalado antes de los mismos centros.

¿Qué criterios se toman para publicar concursos de determinación de tipo y no para compra fija de un número de unidades pre-establecido?

Desde ISE Andalucía no se publican concursos de determinación de tipo, se publican *Acuerdos Marco*, basados en el artículo 182 apartado I, del real decreto 2/2000 del 16 de junio por el que se aprueba el texto refundido de la Ley de Contratos de las Administraciones Públicas. Esto permite emplear procedimientos negociados sin publicidad, lo que claramente agiliza, y brinda transparencia, en los procesos de compra de equipamiento y material didáctico.

¿Se realiza un seguimiento en la utilización del material suministrado?

Existe un seguimiento del material. Este se realiza a través del *Centro de Servicios y Materiales para la Educación*, (el CSME), que no solo da una atención integral a los centros destinatarios del equipamiento escolar, sino

(continúa en la página siguiente)

(viene de la página anterior)

también a los centros en los que se presta servicio de comedor. Una vez entregado el material o puesto en marcha el comedor escolar en el centro público, ante cualquier incidencia que pueda producirse, existe un único número de teléfono, el del CSME. El CSME recibe la incidencia y realiza las gestiones para alcanzar una solución en el menor tiempo posible.

Así mismo, el CSME, facilita para aquel material fuera de garantía, los números de teléfonos de los Servicios de Asistencia Técnica, SAT, del producto solicitado, más cercano al centro educativo.

¿El nuevo organismo ISE Ente público, que mejoras va a introducir en la gestión y equipamiento de los centros? ¿en que se traducen esta coordinación?

ISE Andalucía como empresa pública que forma parte de la administración instrumental, es una estructura que posee personalidad jurídica y un alto grado de especialización profesional en todos aquellos campos que constituyen su objeto social (infraestructura, equipamiento y servicios).

El hecho de contar con personería jurídica y autonomía de funcionamiento introduce en todos los procesos operativos un alto grado de eficacia. Esto claramente se traduce en la optimización de los recursos económicos, a la vez que se maximiza el grado de disponibilidad y calidad de los mismos.

La coordinación se concreta en que la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía determina las necesidades y el Ente Público Andaluz de Infraestructuras y Servicios Educativos ejecuta las acciones necesarias para satisfacer las mismas.

En comparación con otras comunidades autónomas ¿como considera que se encuentra situada la suya en cuanto al fracaso escolar, equipamiento, y número de centros?

Andalucía en las últimas décadas ha hecho un esfuerzo considerable en situarse al mismo nivel que otros pueblos de España y de Europa. De partida contábamos con un déficit histórico que hacía necesario un mayor esfuerzo presupuestario. Hoy en día podemos decir que somos una comunidad emergente donde

la Educación ha pasado a ser el centro o el motor de nuestro desarrollo. Nuestra comunidad cuenta con más de 4000 centros educativos; casi un millón y medio de alumnos y unos 100.000 profesores. Hemos puesto en marcha una serie de planes para mejorar la calidad de la educación, que nos sitúan en el nivel medio de España y esperamos seguir mejorando en los años venideros.

¿Qué opina sobre las nuevas tecnologías aplicadas en la educación? ¿se invierte lo suficiente?

Uno de los pilares de la modernización de la escuela en Andalucía es, sin duda, la incorporación de las TIC al sistema educativo. Ello implica dotar a los centros educativos de ordenadores, acceso a Internet mediante banda ancha, conexiones inalámbricas, cámaras digitales, impresoras, etc. Pero nuestro proyecto va más allá de la mera dotación de infraestructuras tecnológicas. Se trata de integrar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en la gestión de los centros y en las relaciones de participación de la comunidad educativa. En este curso 2006-2007 son ya 824 los centros que funcionan de este modo, los denominados Centros TIC, lo que supone un 30% del total de centros educativos, con una previsión de más de 1.100 para el próximo curso escolar. Estos nuevos centros educativos TIC suponen una revolución en materia escolar a la altura de otras conocidas en la historia de la educación. El diagnóstico de los centros educativos ya incorporados a este proyecto nos muestra una mayor implicación del alumnado en los procesos de aprendizaje y una alta motivación del profesorado.

¿Nos podría decir su opinión sobre la LOE?

La nueva Ley de educación ha permitido adaptar el sistema educativo español a la especificidad de cada comunidad española sobre una base común, en este sentido en Andalucía tenemos ya el borrador de la futura Ley de Educación Andaluz (LEA) que esperamos que el Parlamento la apruebe en poco tiempo. Es una Ley que pretende mejorar la vida cotidiana en los centros; su gestión, la convivencia; que permita aumentar los rendimientos escolares con medidas concretas según las necesidades de cada centro o colecti-

vo; que mejore la formación del profesorado y que incentive las buenas prácticas docentes; que refuerce aquellos saberes que son imprescindibles para que los jóvenes se desenvuelvan bien en la sociedad actual. Se podría resumir en modernización de las escuelas; reforzar la profesión docente y mejorar los rendimientos escolares.

Según un estudio de la OCDE, el 30% de los alumnos no finaliza la ESO ¿Qué medidas se podrían aplicar para paliar esto?

Ese es uno de los objetivos fundamentales que nos hemos marcado en los próximos años. Hacer posible que nuestros jóvenes sigan con su formación y no abandonen los estudios en edades tempranas. Este objetivo nos lo hemos marcado también en la comunidad europea para situar a nuestro país a la altura de los grandes países europeos. Es el gran reto del conjunto del sistema educativo español. Y todas las medidas de racionalización y mejora de la educación van orientadas en ese sentido, el de hacer más atractivo nuestra educación para que los jóvenes continúen y no abandonen el sistema.

¿Podría hablarnos sobre el Programa Estalmat-Andalucía que su Consejería está llevando a cabo desde el curso anterior?

Es un proyecto que pone en marcha la sociedad andaluza de educación matemática Thales con la colaboración de la Consejería de Educación con el objetivo de descubrir el talento precoz en los jóvenes de edades comprendidas entre los 12 a 14 años. Significa un compromiso con la sociedad andaluza, cuya finalidad consiste en hacer realidad el avance en la educación a la diversidad, atendiendo niños y niñas especialmente dotados para la matemática.

¿Qué planes de mejora, ampliación y adquisición de infraestructuras educativas va a realizar su Consejería a medio y largo plazo?

Hace pocos días el Consejo de Gobierno andaluz ha ratificado una inversión de 50,7 millones de euros para construcción y modernización de centros educativos para el periodo 2007-2008. De esta cantidad, 43,6 millones se destinarán princi-

(continúa en la página siguiente)

(viene de la página anterior)

palmente a la construcción de nueve centros docentes y 7,1 millones restantes se emplearán en suministro y renovación de material didáctico. Todo ello, está dentro del programa *Plan Mejor Escuela* que hasta el 2010 tiene previsto intervenir en la mejora del 75% de los centros educativos andaluces, unos 2.500 centros y la construcción de 36 nuevos centros educativos así como la ampliación y adaptación de 83 colegios.

¿Qué novedades está llevando a cabo su Consejería y que nos pueda destacar brevemente?

El Plan de Lectura y Bibliotecas que este curso estamos poniendo en marcha y que

trata de impulsar un conjunto de medidas que faciliten a los niños y niñas y a los jóvenes el desarrollo de prácticas lectoras y habilidades intelectuales e incorporen el uso regular de la biblioteca escolar como recurso de apoyo para el aprendizaje permanente. El Plan contempla 54 medidas de apoyo a lectura y a las bibliotecas escolares y cuenta con un presupuesto de 28 millones de euros. Está dirigido a todos los centros de educación infantil, primaria y educación secundaria.

¿Nos podría destacar alguna experiencia educativa en Andalucía de la que esté especialmente orgullosa?

Me siento sobre todo orgullosa de trabajar por la educación pública; un tema muy sensible en una sociedad como la andaluza abierta al mundo y al progreso de sus ciudadanos. Especialmente, yo diría por poner los cimientos de lo que va a ser la escuela del mañana. Hay dos campos que forman parte más significativa de mi personalidad, como son los temas de coeducación e igualdad entre chicos y chicas y los de convivencia en la escuela en lo que ya llevamos algunos años trabajando por una cultura de paz que sea capaz de prevenir y gestionar los conflictos que se puedan dar en la escuela.

Gracias por su tiempo.

Excelencia Educativa

Por M^o Pilar Herrero -Iberdidac-

El País Vasco y Navarra figuran a la cabeza, y Andalucía y Canarias a la cola, del **Ranking de Excelencia Educativa 2007**, un informe elaborado según criterios comparativos por la organización Profesionales por la Ética, que ha evaluado 50 indicadores de la enseñanza no universitaria.

El estudio ha analizado, entre otras, las tasas de graduación en ESO, el abandono educativo temprano, la correspondencia entre edad del alumno y curso (idoneidad), la escolarización en centros de iniciativa social y el gasto público educativo.

La mayoría de los datos corresponden a la última actualización -noviembre de 2006- de estadísticas de la enseñanza no universitaria del MEC, publicadas en su web, aunque corresponden a cursos o años anteriores.

En la clasificación del estudio, País Vasco y Navarra obtienen 9,37 y 7,41 puntos, respectivamente, seguidas por Asturias (7,28), Madrid (6,63), Castilla y León (6,51), Aragón (6,29), Cantabria (6,09), Galicia (5,68) y Cataluña (5,54).

No llegan al aprobado casi la mitad de las Comunidades Autónomas: La Rioja (4,89), Comunidad Valenciana (3,96), Baleares (3,08), Extremadura (2,71), Castilla-La Mancha (2,53), Murcia (2,51), Canarias (2,44) y Andalucía (2,09).

Entre otros datos analizados, el informe se fija en la tasa de graduados en Secundaria Obligatoria (curso 2003-2004), situada en un 70,4% nacional, con País Vasco a la cabeza (86%) y Navarra (81,8%) y Canarias (61,2) y Baleares (61,4) en último lugar.

El abandono educativo temprano (población de 18-24 años sin Secundaria postobligatoria y que no sigue ninguna forma-

ción) era del 30,8% en 2005, más alto en Baleares (40%) y Murcia (38,1%) y más bajo en País Vasco (13,9) y Navarra (17,2).

En el curso escolar 2004-2005, según el citado estudio, un 58,4% de los alumnos de 15 años estaba matriculado en cuarto curso de ESO (último de la enseñanza obligatoria), que es el que corresponde teóricamente a esa edad, por lo que el otro 41,6% estaba matriculado en niveles inferiores.

Por comunidades, Cataluña (70,3%) y País Vasco (69,5%) registraban las mayores proporciones de estudiantes de 15 años que estudiaban cuarto curso de ESO, y las más bajas correspondían a Canarias (50,5%) y Baleares (51,7%).

El estudio destaca igualmente el peso dispar que representa la escolarización de alumnos en centros de iniciativa social (privados y privados concertados): el 32,4% en todo el país, con un 51,5% en la comunidad vasca y un 18,1% en la castellano-manchega.

Las comunidades con más educación concertada están a la cabeza en excelencia educativa, según asegura el estudio entre sus conclusiones.

El informe, que cruza datos del INE referidos al PIB y otros del Ministerio de Educación y Ciencia, llega a la **conclusión de que el gasto público no universitaria se sitúa en el 3% del PIB en 2004**, con el País Vasco en primer lugar (4,8%), frente al 1,8% de Madrid.

En la distribución por alumno, el gasto alcanza los 3.641 euros en toda España, con el País Vasco a la cabeza (5.126 euros) y Andalucía en último lugar (2.832 euros).

Fuente: <http://comunidad-escolar>

MDE: Mujeres para el Diálogo y la Educación

Por M^a Pilar Herrero -Iberdidac-

La organización MDE -Mujeres para el Diálogo y la Educación-, de carácter asociativo, independiente, apartidista y sin ánimo de lucro, pretende fomentar el diálogo a través de pequeños foros de discusión. Aunque se centran en la **mujer**, también dirigen esfuerzos hacia la **infancia** y la **cultura**. La finalidad es lograr el bienestar sostenible de las personas en todos sus roles económicos y sociales; es decir, no sólo como consumidores y capital humano, sino también como ciudadanos, miembros de familia, docentes, y dadores y receptores de cuidados y asistencia.



MUJERES
PARA EL DIÁLOGO Y LA EDUCACIÓN

Al habla con...Giovanna G. de Calderón -Presidenta de MDE-

¿Cuál es el motivo de su existencia y quiénes la componen?

Mujeres para el Diálogo y la Educación (MDE) surge como respuesta de un grupo de personas inquietas ante la situación actual de la MUJER y tiene como principales objetivos el fortalecimiento y la educación de la misma. Entre sus componentes hay profesionales, artistas, amas de casa, jubiladas, etc.; en definitiva, gente solidaria y comprometida que, "además de quejarse, piensa que hay que movilizarse".



Giovanna G. de Calderón

¿Cuáles son las áreas que abarcan?

Como organización que promueve el respeto de los Derechos Humanos y la Igualdad de Género, MDE aborda distintas áreas, con diferente metodología. Entre otras, destaco: empoderar a la mujer a través de la educación; elaborar Campañas de sensibilización contra la Violencia de género; informar de los problemas de la mujer actual; luchar contra la pasividad y crear una concienciación de proactividad social; facilitar el diálogo y el entendimiento entre culturas; analizar el papel de la mujer en la sociedad civil y promover la igualdad y su participación activa en el mundo empresarial; fomentar la colaboración en el ámbito de la educación; impulsar la cooperación entre mujeres; intercambiar maneras de hacer y de entender el desarrollo.

¿Qué es para Ud. la educación?

La educación proporciona a la mujer una dignidad que ningún tratante de esclavos puede arrebatar. Por otra parte, y en el mundo tan crispado que nos ha tocado vivir, conviene recordar la frase de

Benjamín Franklin: "Educar en la igualdad y en el respeto es educar contra la violencia".

¿Cuál es su opinión sobre el sistema educativo español? ¿cómo se podría mejorar?

Pienso que el sistema educativo español podría mejorarse sustancialmente. Personalmente, recomendaría insistir en una vuelta a los valores, respetar a los profesores, esforzarse en el día a día.

¿Se invierte lo suficiente en el futuro de sus estudiantes?

Siempre se quiere más, pero no es cuestión de la cantidad sino del aprovechamiento de la misma.

¿Qué opinión le merece la LOE?

Lo siento pero no me convence. Para una profesora de geografía e historia la LOE es muy frustrante. En la implantación del sistema educativo en España considero que sobran políticos y faltan hombres de Estado, es decir, gente que piense lo que realmente conviene a los estudiantes del Estado y que no cambien los planes de estudio con el gobierno de turno.

¿Desde MDE realizan actividades a nivel internacional?

A pesar de nuestra "juventud" hemos colaborado con distintas ONGs que han solicitado nuestra ayuda a nivel internacional, principalmente con países africanos, mujeres haitianas, cuyo catálogo de manteles bordados podéis visitar en nuestra web, mujeres árabes con el tema de la igualdad jurídica. Personalmente, he dado varias conferencias en Marruecos, Yemen y otros países reivindicando la alfabetización y la igualdad jurídica de la mujer árabe, ya que es un elemento fundamental para erradicar la pobreza.

¿Con qué organismos o empresas cola-

boran?

Estamos muy orgullosas de tener un amplísimo abanico de colaboradoras, en cuanto a personas individuales. No obstante, en cuanto a empresas y organismos esperamos este año consolidarnos y lograr el sueño de toda ONG que es tener un mecenas.

¿Cuales son los proyectos que piensan llevar a cabo a corto o medio plazo?

Nuestra próxima cita es el 27 de marzo en el Centro Cultural Galileo de Madrid con la III Jornada Mujer y Educación en la Sociedad actual que este año abordará el tema de "Las mujeres emprendedoras y el poder de las nuevas ideas". Como en ediciones anteriores, la Jornada estará dividida en tres sesiones, cuyas mesas redondas abordarán los siguientes temas: Educación y Economía; Perspectiva Internacional y Aspectos Socioculturales.

Estamos muy orgullosas de nuestro poder de convocatoria, ya D. Diego Hidalgo Schnur, Presidente de FRIDE, dará la conferencia de apertura. Asimismo, nos han confirmado su asistencia María Zapata, Directora de Ashoka España, Inger Berggren Garnacho, Presidenta de la Fundación Laboral del Women's World Banking en España, Amparo Sánchez Rosell, Vicepresidenta del Centro Cultural Islámico de Valencia, Padre Angel, Presidente-Fundador de Mensajeros de la Paz, Javier Amo, Director General de la Fundación Barclays PLC, Yaye Bayam Diouf, Presidenta de la Asociación de Madres y Viudas Víctimas de los Cayucos de África (Senegal), Vicki Bernadet Presidenta de FADA, Fundación para el Asesoramiento y la prevención de los Abusos Sexuales, Rosa M^a Romeo, Presidente de Soroptimist Internacional, Elena Alvarez López, Presidenta de la Asociación de

(continúa en la página siguiente)

(viene de la página anterior)

Mujeres Opañel, Marta Ortiz, Presidenta de CELEM, Coordinadora Española para el Lobby Europeo de Mujeres, entre otros.

Le ruego destaque algún proyecto ya terminado, del que se sienta especialmente orgullosa.

Todavía es muy pronto para haber acabado algún proyecto, en todo caso estoy orgullosa de haberlo puesto en marcha que no es nada fácil, así como nuestra pluralidad. Mujeres para el Diálogo y la Educación está abierta a varios temas y eso, en un mundo en el que todo está tan especializado, es complicado de explicar. Abordamos el tema de la Igualdad, así como de mujeres que han sufrido abusos sexuales, o que desean fortalecerse a través de la educación, mujeres emigrantes, especialmente africanas y a árabes, empresarias, nido vacío, o lo que alguna de nuestras socias nos sugiera. Nuestra bandera es la mujer, la educación y el sentido común. Así se refleja en nuestro calendario para el 2007:

- Marzo.- III Jornada Mujer y Educación en la Sociedad Actual: Las emprendedoras sociales y el poder de las nuevas ideas (27 de marzo)

- Abril.- Finlandia 1907-2007: centenario de la primer mujer parlamentaria". (7º Té de la Esperanza)

- Mayo.- II Seminario-Taller: La Mujer como agente dinamizador del desarrollo económico: el rendimiento profesional de las mujeres mayores de 45 años

- Junio.- Seminario El juego y el juguete en la educación infantil: juguete y género

- Julio.- 2007: Año Europeo de Igualdad de Oportunidades

- Agosto.- II Campaña y Gala Contra la

Violencia de Género (Marbella, viernes 10 de agosto)

- Septiembre.- ¿Cómo nos afecta la Ley de Igualdad?

- Octubre.- Encuentro sobre Educación e Igualdad de las Mujeres Musulmanas de España (19 de octubre)

- Noviembre.- II Seminario sobre Educación, Igualdad y Violencia de género: el poder de los medios de comunicación

- Noviembre.- II Campaña y Gala Día Internacional de la NO Violencia contra la Mujer (Madrid)

- Diciembre.- IV Campaña ¡Claro que sí! 2007 (Recogida de juguetes para los niños de Madrid - 20 de diciembre)

- Enero 2008.- Premios Mujeres para el Diálogo y la Educación (enero 2008)

¿Qué retos piensa se le plantean ahora a MDE?

Nuestros grandes retos para el 2007 y el futuro inmediato serían conseguir una sede en condiciones, crear un consultorio para abusos sexuales, crear el Centro Social de la Mujer Africana, hacer la Conferencia Internacional sobre diálogo, desarrollo y el espíritu emprendedor de la Mujer árabe.

Por último siéntase libre de añadir cualquier cuestión que considere conveniente

Lo que se da, no se pierde. GRACIAS.

Gracias por su tiempo.

MDE

Andrés Mellado nº 76 - 4º I
28015 Madrid. Tel.: 91.544.91.28

www.mde.org.es

info@mde.org.es

Ciencias para el mundo contemporáneo

El MEC ha enviado a las CC.AA. su propuesta de enseñanzas mínimas para la nueva materia de bachillerato "Ciencias para el mundo contemporáneo". Esta materia, prevista ya en la Ley Orgánica de Educación (LOE), será común, y por tanto dirigida al alumnado de todas las modalidades, e impartida por profesores del ámbito de las ciencias.

Los objetivos de las Ciencias para el mundo contemporáneo están dirigidos a aumentar la capacidad para comprender y expresar informaciones con contenido científico, manejar conceptos, leyes y teorías útiles para formarse opiniones fundamentadas sobre cuestiones científicas y tecnológicas socialmente relevantes, argumentar, debatir y evaluar propuestas y aplicaciones de los conocimientos científicos, etc.

Fuente: www.mec.es

Reunión Unión Europea

La integración de los inmigrantes a través de la escuela constituye una de las mayores prioridades de los miembros de la UE para la próxima década, según se recoge de la última reunión de los ministros europeos de Educación en Bruselas. Durante la celebración de la misma, se revisaron los progresos logrados con el actual programa educativo, que finalizará en 2010, y abordaron por primera vez los principales retos que deberán afrontar los sistemas educativos a partir de esa fecha. Además de la integración de los inmigrantes, analizaron la violencia en las aulas.

De igual modo, plantearon la urgencia de fomentar los programas de formación permanente, de mejorar la calidad de la enseñanza, empezando por preescolar y de elaborar nuevos programas para hacer más atractiva la Formación Profesional.



Mercedes Cabrera junto a su homóloga portuguesa

Los países deben estar preparados para afrontar un número cada vez mayor de alumnos inmigrantes en sus aulas, para lo que se han de prever -entre otras medidas-, la puesta en marcha de cursos de idiomas especialmente diseñados para estos niños. España ha sido uno de los países que más incidieron en esta iniciativa, junto con Portugal, Irlanda o Francia. Polonia y Grecia presentaron una declaración conjunta para abrir un debate a nivel europeo sobre la violencia en las aulas, un problema al que hicieron referencia muchas otras delegaciones y que los ministros incorporarán a sus discusiones en próximas reuniones. Por su parte, la delegación británica recordó que la UE está aún lejos de lograr que la tasa de abandono escolar temprano sea inferior al 10% en 2010, objetivo fijado en el actual programa educativo, por lo que solicitó que esa meta se mantenga en el futuro programa.

Fuente: <http://comunidad-escolar>

Certificado: **Excelencia Corporativa del sector didáctico**

Desde hace algún tiempo, Iberdidac viene trabajando en la creación de un sello de calidad que distinga -una vez más- a los Socios del resto de empresas del sector.



El **Certificado de Excelencia Corporativa** -con una validez anual- supondrá un compromiso de EXCELENCIA CORPORATIVA en toda la gestión relacionada con los clientes, para obtener resultados predecibles y duraderos. Investigación y desarrollo continuo, seriedad y confianza, ética profesional, soporte, calidad del producto, compromiso, innovación y respeto al medio ambiente. Y deberá ser entregado en todas y cada una de las gestiones con la Administración Pública, licitaciones, etc.

Cada Certificado extendido por Iberdidac, llevará un número de registro único, y en el mismo se hará figurar el nombre de la empresa asociada.

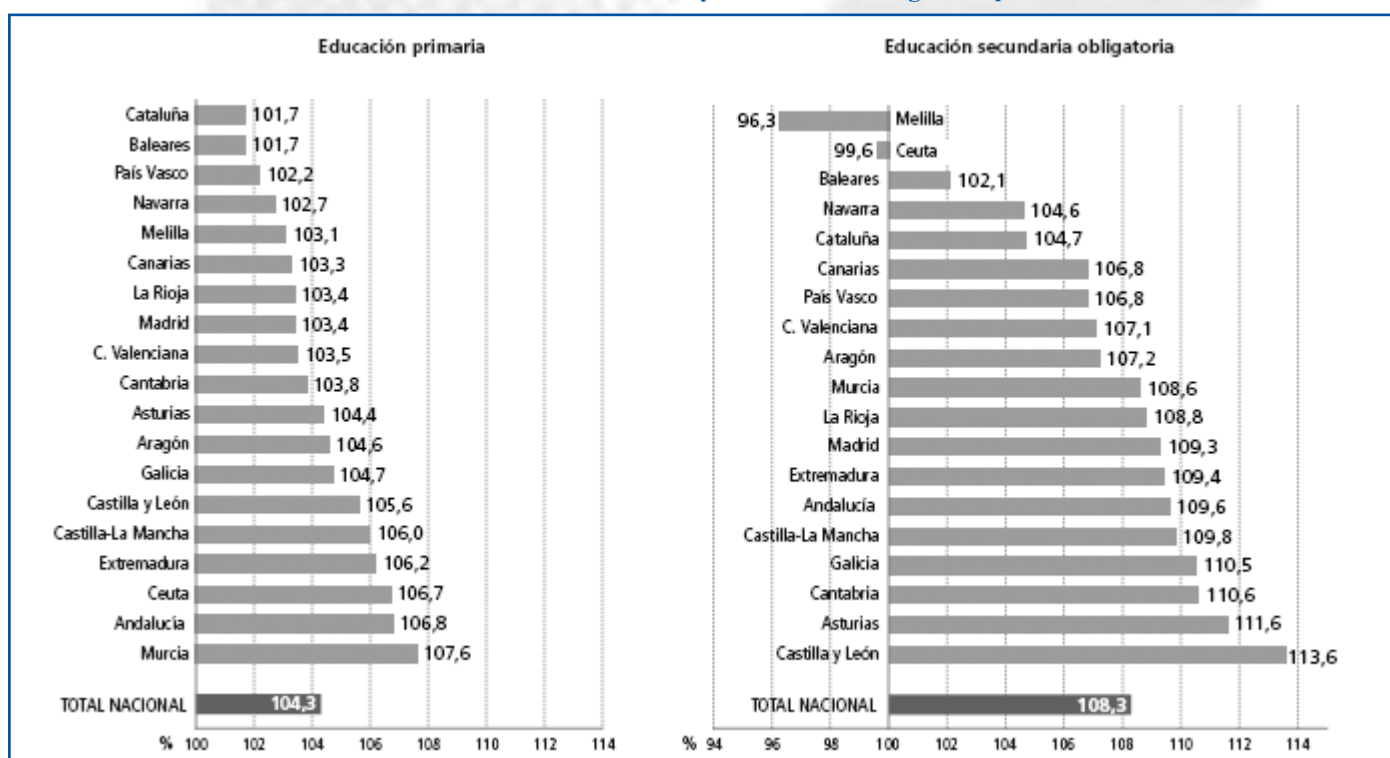
La Asociación se ocupará de promocionar y publicitar este distintivo. De esta forma una vez más, **marcaremos la diferencia con el resto del sector.**

Barómetro: **escolaridad y repetición en Primaria y Secundaria Obligatoria**

La escolarización en Primaria y Secundaria Obligatoria -a través de la tasa bruta-, indica un mayor número de alumnos escolarizados que los que les corresponde por su edad, un 104,3% en la primera y un 108,3% en la segunda; ello es debido presumiblemente a la **existencia de alumnos repetidores.**

Partiendo de la base de que el 100% es el total del alumnado existente por CC.AA., en el siguiente gráfico podemos observar aquellas Autonomías que -hipotéticamente- **mayor número de alumnos repetidores tienen**, ya que, estadísticamente, superan el 100% de su alumnado.

Tasas brutas escolaridad en Educación Primaria y Secundaria Obligatoria por CC.AA. Curso 2003/04



Tasa bruta de escolarización en educación primaria y educación secundaria obligatoria, a 31 de diciembre del año correspondiente.

Fuente: Instituto de Evaluación

ALPADI S.A.

Desde sus comienzos, allá por el año 1980, la División Audiovisual de la empresa **ALPADI, S.A.** ha evolucionado a lo largo del tiempo, pasando por las diferentes fases en paralelo al propio desarrollo de la tecnología, desde los retroproyectores y las pantallas de cristal líquido hasta los más desarrollados sistemas de proyección y la tecnología DLP, aplicando estos productos en la rama de la enseñanza.

Esta División se fundó a raíz de los acuerdos de distribución alcanzados con los fabricantes *Anders + Kern* y *Davis* a nivel nacional. *Anders + Kern* -empresa alemana- fabricante de retro-



Imagen de las instalaciones

proyectores y mobiliario orientado a presentaciones audiovisuales. *Davis* -empresa noruega- pionera en la producción de pantallas de cristal líquido y de los primeros videoproyectores con tecnología DLP (procesador digital de la luz).

Hoy en día, la División Audiovisual PRO de **ALPADI, S.A.** avanza acorde a las actuales tecnologías, siguiendo la política "llave en mano" donde el cliente se limita a hacernos llegar sus necesidades y nosotros buscamos e implantamos los medios necesarios para desarrollar el proyecto propuesto. Englobamos el proyecto y se lo damos realizado, sin más.

MÉTODOS Y SISTEMAS DIDÁCTICOS S.L.

Fundada en 1996 a partir de un equipo humano con una experiencia de más de 30 años en el mercado de material didáctico, **MÉTODOS Y SISTEMAS DIDÁCTICOS** está considerada entre las primeras empresas del sector.

Se dedica exclusivamente al **equipamiento integral de Centros educativos en sus distintos niveles** (E. Especial, Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato, Ciclos Formativos y Universidad) y en sus distintas áreas de conocimiento (Matemáticas, Lengua, Electrónica, Física, Química, etc.)

En estos diez últimos años ha tenido diversas ubicaciones, siempre en Madrid, pero desde el año 2004 se encuentra en unas oficinas definitivas en la calle del Capitán Haya 58 mas adecuadas para su labor. Los almacenes se encuentran también en Madrid, y cuenta con una Delegación operativa en Andalucía (Marbella).

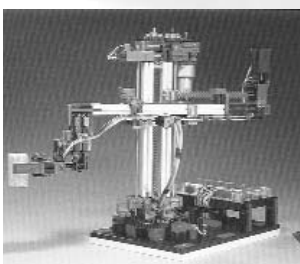


Imagen de equipamiento

MÉTODOS Y SISTEMAS DIDÁCTICOS comercializa mas de 20.000 artículos para la Educación, dirigiendo su actividad a los colegios privados y al suministro a los distintos organismos oficiales que convocan periódicamente concursos de

Evitando al cliente las engorrosas labores de buscar y coordinar todas las fases.



Los servicios en los que nos especializamos y basamos nuestra política, son **Sistemas de comunicación, Consultoría y asesoramiento personalizado, Desarrollo e instalación de proyectos, Puesta a punto, Formación Post - venta, Mantenimiento de equipos, S.A.T. propio (Servicio de Asistencia Técnica).**

Nuestro objetivo es el equipamiento de salas audiovisuales de formación, reuniones, etc.; dando la cobertura a necesidades como videoconferencia, megafonía, equipos audiovisuales y equipos de presentación.

Para ello disponemos de un excelente equipo humano y diferentes recursos técnicos, integrados en nuestra área de ingeniería, cualificados para realizar instalaciones de máxima calidad y funcionalidad.

División Audiovisual:

C/Puerto de Navacerrada, 10. Pol. Ind. Las Nieves
28935 - Móstoles (Madrid)

Telf: +34 91 616 90 21 Fax: +34 91 665 82 00

www.alpadisa.es audiovisuales@alpadisa.es

Oficinas centrales:

C/ Manuel Tovar, 33-35. 28034 Madrid

Telf: 91 334 10 80 Fax: 91 358 11 64

material didáctico, siendo uno de los primeros adjudicatarios en este campo

Dentro de las especialidades de la empresa, se encuentra la **Educación Infantil** -en las que han montado más de 100 Escuelas Infantiles llave en mano-, **las Matemáticas, la Física y la Educación especial de disminuidos físicos.**

Una de las características que la diferencian de otras empresas del sector es el de **disponer siempre de los productos de mayor calidad en el mercado mundial y de ofrecer los elementos didácticos mas originales y novedosos.** Para ello tiene la representación en exclusiva de las mejores empresas del sector (*Rifton, Fischer Technik, Polydron, Quadro, Community Playthings*, etc.), hasta un total de 50 representaciones en exclusiva, y más de 200 compartidas.

También tiene la peculiaridad de realizar **proyectos integrales para los mercados exterior e interior**, habiendo sido adjudicataria la empresa de proyectos de gran envergadura (Proyecto de Matemática en Chile, Proyecto de Tecnología en Colombia, Centro de Educación Especial en Bosnia, etc.)

Capitán Haya 58 Madrid 28016

Telefonos 91.425.20.46. Fax 91.425.20.47

www.metodosysistemas.com info@metodosysistemas.com

El Proyecto Energy Path

Por M^o del Pilar Herrero -Iberdidac-

Plataforma e-learning para educación de nuevas generaciones, en el campo de la energía sostenible.

El Programa **Energy Path** se presentó a finales del año pasado en Barcelona, con la participación de todos los socios implicados y el Project Officer designado por la Comisión Europea.

Energy Path es un proyecto educativo apoyado por el programa *Save, Steer and Horizontal Key Actions* de la Agencia Ejecutiva de la Energía Inteligente (IEEA), que tiene como objetivo el desarrollo de un conjunto de contenidos y recursos didácticos on-line sobre:

las energías renovables
el uso racional de la energía
el transporte y la movilidad

El proyecto está dirigido a profesores y agentes relacionados con la educación y la energía; y estudiantes de secundaria de 16 años principalmente y público en general.



Instantánea del momento de la presentación

Este material se desplegará a través de una innovadora plataforma e-learning basada en tecnología open source, la primera a nivel europeo para la sensibilización y formación en temas energéticos, que permite la actualización on-line de los contenidos y recursos didácticos y un portal web con la información relacionada con el proyecto en cada uno de los países participantes.

Energy Path se pondrá en marcha en cada país a través de las Agencias de Energía con la colaboración de los gobiernos regionales de educación.

El Proyecto **Energy Path** tiene también un componente social importante: pretende **promover** el desarrollo de un nuevo modelo de educación medioambiental, incidiendo en los **cambios de actitud**, creando una conciencia de **compromiso individual y colectivo** con la aceptación e impulso a las tecnologías limpias y su buen uso.



En una primera fase accederán:

Escuelas de Secundaria:	135
Profesores:	325
Alumnos:	8.125

Los objetivos generales del proyecto son:

- Ser el punto de encuentro para profesores y agentes relacionados con el buen uso de RED, RUE y MOB.
- Dotar de contenidos y recursos didácticos interactivos a las instituciones educativas y a las Agencias de la Energía.
- Participación entre profesores, técnicos y desarrolladores.
- Innovación tecnológica: software libre y tecnología propia.
- Sinergias con proyectos europeos para la educación de RES/RUE/MOB.
- Ampliación progresiva a otros países y regiones europeas.

Las bases en las que se fundamenta el proyecto son:

- Participación activa y transversal de todos los socios.
- Implicación de las Administraciones educativas.
- Mapa de recursos existentes sobre energía, transporte y movilidad en los currículums de los sistemas educativos.
- Análisis de las tecnologías y estándares de empaquetado.
- Propuesta de contenidos y recursos didácticos interactivos.
- Plataforma Web para la actualización dinámica de contenidos y nodo del proyecto.
- Evaluación y seguimiento del proyecto.

ENERGYpath

Andalucía: Gasto para la gestión de material educativo destinado a centros docentes

El Consejo de Gobierno ha autorizado al Ente público de Infraestructuras y Servicios Educativos, un gasto de 38,42 millones de euros para la contratación externa de distintos servicios de gestión de material didáctico destinado a los centros educativos. De esta cantidad, 36,10 millones corresponden a almacenamiento, gestión de expediciones, distribución con entrega en destino, montajes e instalación y seguimiento del material adquirido. Los 2,32 millones restantes se destinan a asistencia técnica y consultoría.

El ente público convocará un concurso para la adjudicación de estos contratos que se ejecutarán en las anualidades de 2007, 2008 y 2009 y supondrán la distribución e instalación de unos cincuenta millones de kilos de material.

Las actuaciones previstas permitirán la reposición de mobiliario y material de cocina en más de 800 colegios, institutos y el equipamiento de 670 centros sometidos a obras de ampliación y remodelación, así como la dotación técnica de 89 centros bilingües.

Fuente: www.juntadeandalucia.es

Castilla-La Mancha: e-learning

Cerca de 1000 alumnos se han matriculado este curso en las enseñanzas de Formación Profesional a Distancia, en la modalidad e-learning, lo que les permite seguir sus clases desde el ordenador, sin necesidad de acudir al centro educativo.

Se trata de una modalidad novedosa que sólo ha sido desarrollada hasta la fecha en las Comunidades de Extremadura y Andalucía, y consiste en ofrecer estas enseñanzas a través de una plataforma de teleformación, donde se pueden encontrar los contenidos de los distintos módulos, exámenes o actividades, todo ello coordinado por un tutor.

La Consejería de Educación y Ciencia ha ofertado para este primer curso 23 módulos profesionales pertenecientes a los Ciclos Formativos de Grado Superior de Gestión del Transporte, de Educación Infantil y de Administración y Finanzas, aunque el próximo curso se implantará en todos los módulos de estos tres ciclos y se extenderá a otros.

En los primeros meses de la puesta en marcha, la implicación del alumno es muy alta en las distintas actividades y tareas, al igual que el trabajo del profesorado.

El e-learning incorpora los avances que ofrecen las nuevas tecnologías, como la variedad de contenidos y de soportes multimedia, la rapidez y adaptabilidad a las necesidades de los alumnos que tradicionalmente venían ofreciendo la formación a distancia.

Estas ventajas son las que más aprecian las personas adultas que quieren mejorar o complementar su formación académica.

La LOE establece que la Formación Profesional ha de preparar al alumnado para la actividad profesional y obliga a las Administraciones públicas a programar una oferta de educación a distancia que cubra las necesidades de formación permanente de las personas adultas.

No obstante, y a pesar de la flexibilidad y autonomía que ofrece esta modalidad educativa, hay todavía un trámite a resolver de forma presencial, el examen final, que deberán afrontar obligatoriamente todos los alumnos matriculados.

Esta apuesta por la formación a distancia es muy importante para la Consejería de Educación y el e-learning supone para la región, un eslabón más en el afán por implantar y fomentar el uso de las tecnologías de la Información y de la Comunicación.

Fuente: Revista Educar

Castilla-La Mancha: prácticas en la Unión Europea

La Consejería de Educación y Ciencia ha convocado ayudas para que el alumnado de los ciclos formativos de Grado Medio y Superior realice un periodo de formación en centros de trabajo, empresas o instituciones de países de la Unión Europea participantes en el programa Leonardo Da Vinci.

La realización de estas prácticas en el extranjero tiene como finalidad que los alumnos conozcan la realidad de otros países, tanto desde el punto de vista técnico y laboral, como cultural y social; y al mismo tiempo, conocer los idiomas.

Fuente: Revista Educar

Cataluña: Informe sobre el bullying

El Sindic de Greuges -como se denomina a la figura del Defensor del Pueblo en Cataluña- Rafael Ribó, presentó en el Parlamento catalán un informe sobre el bullying donde proponía unas medidas para acabar con este fenómeno.

Denominado *Convivencia y conflictos en los centros educativos*, se puede encontrar íntegro en la página del Sindic de Greuges.

www.sindic.org

Fuente: Magisterio

Madrid: La Comunidad duplica su inversión en 82 centros

El Ejecutivo regional destinará este año 11,3 millones de euros para dotar de mayores y mejores recursos humanos, materiales y de formación del profesorado a los 82



Instantánea del momento

centros públicos de la región que se han incorporado hasta ahora al Plan de Centros Públicos Prioritarios puesto en marcha por el Gobierno regional para mejorar la calidad de la educación en los mismos. El consejero de Educación, Luis Peral, ha firmado con los directores y directoras de 16 centros públicos de la región el acuerdo que va a permitir poner en marcha las **medidas para mejorar la calidad de la educación** en dichos centros, a través de un programa individualizado de carácter cuatrienal pactado entre cada centro y la Consejería de Educación.

Estos 16 centros se suman a los 66 firmados con anterioridad, lo que supone que un total **82 centros públicos prioritarios se han incorporado ya a este programa**. A estos se sumarán a finales de este mes otros siete centros educativos más, lo que elevará a 89 el número de colegios e institutos que estarán integrados en este programa regional.

Peral subrayó la importante dotación económica de este Plan de apoyo a los centros, y aseguró que el Gobierno regional no escatimará esfuerzos y destinará la financiación precisa para

"dotar de mayores recursos y apoyo a los centros que más lo necesitan, debido a las características socioeconómicas y socioculturales de su población escolar.

Además, el Consejero recordó que, a través de programas individualizados y específicos, que han estudiado conjuntamente los responsables de los colegios e institutos y los técnicos de la Consejería, se impulsará y mejorará el resultado educativo y académico de los cerca de 40.000 alumnos que estudian en los 82 centros que serán objeto de este Plan.

El Plan de Centros Públicos Prioritarios se enmarca en la mejora de la política educativa que está desarrollando el Gobierno de Esperanza Aguirre. Así, este Plan, que es de los primeros en iniciarse en España, responde al principio de equidad, y consiste en prestar más apoyos y más recursos por parte de la Administración a los centros públicos que más lo necesitan.

De los 82 centros que se han incorporado a este Programa, 56 son colegios públicos y 26 se corresponden con Institutos de Educación Secundaria. Los centros que pertenecen a Madrid capital se localizan en los distritos de Tetuán, Latina, Moratalaz, Puente de Vallecas, Usera, Hortaleza, Carabanchel, Centro, Chamartín, Chamberí, Ciudad Lineal, Fuencarral-El Pardo, San Blas, Vicálvaro y Villaverde.

Los centros restantes se sitúan en los municipios de Alcorcón, Colmenar Viejo, Getafe, Alcalá de Henares, San Martín de la Vega, Torrejón de Ardoz, Pozuelo de Alarcón, Las Rozas y Majadahonda.

Fuente: Comunidad de Madrid

Valencia: enseñanzas artísticas

La Generalitat valenciana emprendió la semana pasada la aproximación de las enseñanzas artísticas al marco universitario.

El Parlamento valenciano abrió la tramitación de la ley por la que los 13 centros de danza, música, diseño, arte dramático, restauración de bienes culturales y otras disciplinas afines quedarán reunidos en un solo Instituto Superior de Enseñanzas



Artísticas que pasará a depender de la Consejería de Universidad.

El objetivo del promotor de la iniciativa, el consejero y ex rector Justo Nieto, consiste en la creación de una universidad de las enseñanzas artísticas. Una integración similar a la que se realizó con Bellas Artes en

los años setenta que la legislación estatal, a la espera de cómo se desarrolle la reforma de la Ley Orgánica de Universidades, no permite.

Los centros de enseñanzas artísticas pueden ofertar ahora estudios de posgrado, tal y como recogió la Ley Orgánica de Educación, que dejó, sin embargo, a estas disciplinas en el tramo preuniversitario.

A efectos prácticos, la ley valenciana se traducirá en que los estudiantes (algo más de 7.000 en la comunidad autónoma) podrán acceder a las mismas becas que sus compañeros de las facultades.

Los centros verán aumentada su autonomía, sus directores podrán suscribir convenios de colaboración con las universidades y se sentarán en la misma mesa que los rectores en el nuevo Consejo de Universidades y Formación Superior, un órgano de carácter consultivo.

Fuente: El País

A vista de pájaro

Hace dos meses, un amigo de la infancia regresaba a España después de pasar dos años viviendo en Finlandia. Entre otros muchos asuntos y, puesto que tiene dos hijos en edad escolar, estuvimos charlando sobre su experiencia en los colegios. He de reconocer que, mientras le escuchaba, un sentimiento de envidia sana germinó en mi interior. Me hablaba de cómo, el que es a fecha de hoy considerado como mejor sistema educativo del mundo (1), pone un énfasis importante, más allá de los conocimientos, en generar, construir y consolidar cimientos sólidos en las actitudes de los alumnos.



Algunos ejemplos: La responsabilidad individual, hacerme cargo de las consecuencias de mis acciones, es fomentada desde edades muy tempranas. Sólo cuando cada alumno aprende a asumir aquello que le corresponde puede aportar al colectivo. ¡Cuánto bien nos haría hacer lo propio en un país como el nuestro, donde la gestión de excusas - el profesor, mis padres, el tiempo, una enfermedad, los amigos- está al orden del día! Desde esta responsabilidad individual de hacer, no lo que me apetece, sino lo mejor para la comunidad, se hace que los alumnos aprendan a tomar sus decisiones. Verbigracia -decorar el vestíbulo del colegio, ir vestidos un día cualquiera de un color determinado, elegir ciertas materias ...- La educación no es impositiva sino participativa. De ahí se colige un gran orgullo de pertenencia, "sentimiento subjetivo de pertenencia común por parte de los partícipes" (2) que crea vínculos afectivos que perduran de por vida. Otro dato: desde muy pequeños todos los alumnos hacen prácticas durante dos semanas al año. Teoría y praxis, ¡binomio ganador! Las ideas se tienen que tropezar con la acción, y está, si se quiere que sea certera y orientada, tener un sustrato intelectual que la sustente. Frente a ello, me da rabia y pena cómo en países como el nuestro, esta pareja ganadora se lee de forma maniquea y reduccionista, o lo uno o lo otro.

Una de las claves del sistema finlandés radica en el prestigio que toda la sociedad da al oficio de profesor. Al margen de cuestiones económicas, el acceso es largo y difícil. La preparación alta. En contraprestación se gestiona al profesorado como una clase madura y responsable. Funcionan por objetivos, tienen gran libertad de cátedra, disponen, si quieren solicitarlo, de un año sabático, dialogan con los padres, tienen recursos para poder dar clases especiales para alumnos atrasados (aunque la personalización es alta, en el aula habitual no bajan el nivel)... Dicho esto, no parece casualidad que exigiendo más, suspendan menos. Frente a este panorama, un pequeño ruego: aprendamos aquello que pueda ser extrapolable. Nuestros hijos lo agradecerán.

Mª José Sánchez Yago
MICROLOG
corporativo@microlog.es

(1) Informe PISA.

(2) Weber, M. (2006) Conceptos sociológicos fundamentales. (Edición de Joaquín Abellán). Madrid: Alianza Editorial.

Podría pasarme a mi...

A bajo adjunto el informe que pasé de un alumno problemático que le queda mi asignatura para licenciarse.

Historial Académico:

2003-04: le quedó pendiente mi asignatura con otro profesor.

2004-05: le quedó pendiente. No asiste a clase. Suspende en junio y en septiembre. Además plagia en un trabajo a entregar.

2005-06: le quedó pendiente. No asiste a clase. Suspende en junio y en septiembre.

2006-07: adelanta convocatoria extraordinaria a febrero. Vuelve a suspender. Vuelve a plagiar en el trabajo a entregar. Rechaza plan de trabajo personalizado y presencial.

Consideraciones:

1º) A destacar que los suspensos han sido siempre por debajo del 4.0, el plagio a la hora de entregar trabajos por el que suspendió en e l2004-05, se ha repetido en la convocatoria extraordinaria de Febrero en el 2007.

2º) En todas las convocatorias ha habido compañeros suyos que han aprobado.

3º) Ha habido constante chantaje emocional al profesor, "es la última", "no tiene importancia su materia", "voy a perder una oferta de trabajo por su culpa"...

4º) Ante los compañeros difama al profesor.

5º) Cuando acude a las sucesivas revisiones lo de menos es el examen, quiere negociar un aprobado en virtud a sus circunstancias particulares.

6º) La complicidad paterna es manifiesta, amenazas telefónicas a la familia del profesor. También se dan sobornos encubiertos (llamadas previas a los exámenes)

Lo anteriormente expuesto es un caso ficticio. En ese mundo de la imaginación supongamos que, en virtud a ciertos intereses y sin mala fe, movidos por la inercia, la institución correspondiente decide, atendiendo a un escrito del alumno, concederle el aprobado sin tener en cuenta todas estas circunstancias.

En ese caso concreto, ¿qué pasará con la vocación del profesor? ¿Tendrá sentido seguir luchando por lo que él cree correcto? ¿Se está dando un mensaje al alumno y a la sociedad? ¿Es el mobbing sólo un término aplicado al mundo de la empresa? ¿Falta respaldo a la firmeza?... La contestación a estos interrogantes deja de tener importancia.



imagen de aula

Profesor X de institución Y

Plan de Internacionalización de la Tecnología 2005-2007

Por M^o del Pilar Herrero

A mediados del pasado año, el secretario de Estado de Turismo y Comercio, acompañado por el vicepresidente ejecutivo del Instituto Español de Comercio Exterior (ICEX), presentó el Plan de Internacionalización de la Tecnología, una iniciativa del ICEX dirigida a intensificar el apoyo a los sectores y empresas con alto contenido tecnológico.

España, *technology for life* será el lema que contribuya a colocar la imagen de la tecnología española a la altura de los éxitos de nuestras empresas. La estrategia de comunicación del Instituto de la realidad de nuestra oferta tecnológica ha incorporado mencionado lema España, como la referencia de marca que acompañará la promoción de los sectores de alto contenido tecnológico en el exterior. La idea recoge dos conceptos fundamentales que se quieren transmitir sobre la tecnología española: Por una parte, la naturaleza sostenible de la oferta y el compromiso con el futuro en el que se integran sectores como el agua y las energías renovables. Por otra, los atributos relacionados con la calidad y durabilidad de nuestros productos en ámbitos como infraestructuras, maquinaria industrial, telecomunicaciones o automoción.

El Plan dispone para el periodo 2005-2007 de un presupuesto de 100 millones de euros, que se distribuyen entre instrumentos de promoción, comunicación y formación que apoyarán el esfuerzo exportador de cerca de 2.600 empresas españolas agrupadas en cuatro grandes sectores de actuación: infraestructuras, energía y medioambiente, tecnología industrial y telecomunicaciones y tecnologías de la información.

Con este Plan, el Instituto persigue que nuestro país sea percibido como realmente es: líder en algunos sectores y de nivel medio elevado en muchos de ellos. Así, España se sitúa como segundo productor mundial de energía eólica –sólo superada por Alemania y por encima de Estados Unidos–, primer país industrializado en sistemas de producción de agua desalada, siendo líder en diversas actividades relacionadas con la energía solar, los biocombustibles, electroerosión, sistemas de riego o válvulas criogénicas. Además, cabe destacar que nuestra oferta tecnológica, entre otros hitos, incluye a seis de las diez mayores empresas concesionarias de transporte del mundo.

Para el éxito del Plan es necesario trabajar con especial detenimiento en la estrategia de comunicación de nuestra oferta empresarial. En la economía de hoy no basta con tener un producto competitivo en calidad, diseño o innovación para garantizar el éxito en los mercados internacionales, sino que hay también que saber cómo transmitir esas cualidades a los agentes que operan en los diferentes mercados.

Para ello, se está haciendo hincapié en informar sobre la oferta tecnológica española a sus potenciales clientes, para lo que se han creado 40 directorios sectoriales con información

sobre 3.000 empresas y más de 5.000 productos. Estarán disponibles en nueve idiomas –español, inglés, francés, alemán, portugués, árabe, chino, japonés y ruso– a través del portal de Internet www.spainbusiness.com, dirigido a importadores e inversores extranjeros.

En el mismo portal se incluirán también notas y flashes sectoriales con descripciones de los sectores industriales españoles para acercar la oferta empresarial española a los clientes potenciales. También se publicarán otros cuadernos sectoriales con estudios sobre la experiencia, oferta y productos de empresas españolas en áreas especialmente relevantes, como las concesiones de infraestructuras, ferrocarriles, puertos o carreteras.

Las acciones de comunicación no se limitarán sólo a responder la demanda de los empresarios que busquen información sobre la oferta española, sino que serán proactivas, presentado los logros de nuestras empresas en el exterior a través de algunos de los medios especializados más prestigiosos del mundo.

La colaboración entre la Administración Comercial española y el Massachusetts Institute of Technology (MIT) ha supuesto que la revista de la institución –referencia mundial para el sector–, *Technology Review*, haya publicado tres especiales sobre energía eólica, desalinización e infraestructuras –que también han sido reproducidos en su versión china y en el portal indio de *Business and Economy*–. La publicación prepara ahora otros cinco suplementos especiales sobre la oferta española para los próximos meses.

El ICEX ha llevado a cabo durante 2006, una veintena de planes integrales de promoción sectorial, 50 jornadas técnicas, participaciones de empresas en 150 ferias, 350 misiones comerciales directas e inversas, 600 programas de apoyo individual a empresas y 640 actividades de promoción sectorial, todo ello repartido en más de 80 países y beneficiando a 1.300 empresas españolas.

Finalmente, el sector de telecomunicaciones y tecnologías de la información está representado en los principales Congresos Internacionales de Telecomunicaciones así como en las principales ferias del mundo.

El ICEX da prioridad en todos sus programas a las empresas con proyectos de alto contenido tecnológico, con el objetivo de fomentar su internacionalización basada en la investigación, desarrollo e innovación. Una novedad, dentro de las acciones de formación del Instituto, es el Programa de Becarios Tecnológicos, que integrará en la Red de Oficinas Económicas y Comerciales de España en el extranjero a profesionales encargados de apoyar y seguir acciones de promoción realizadas en mercados objetivos.

Fuente: www.icex.es



Interdidac 2007: Salón Internacional del Material Educativo

Por M^o Pilar Herrero -Iberdidac-

De carácter bienal, INTERDIDAC presentará un amplio abanico de novedades en equipamiento didáctico. Se celebrará en Madrid, del 7 al 11 de marzo. Una de las novedades de esta edición será la incorporación de la oferta de INTERDIDAC, Salón Internacional del Material Educativo, al pabellón de AULA; una iniciativa que permitirá agrupar sinergias de una doble convocatoria de interés para todo el colectivo de profesores y profesionales de la formación.

Ambos eventos serán además escenario de celebración de un interesante Programa de Actividades Paralelas que ofrecerán la oportunidad de conocer nuevos enfoques y cuestiones relevantes en torno al mundo de la educación.

Desde la existencia de INTERDIDAC, la Asociación viene patrocinando la feria. Hoy por hoy, el único evento a nivel nacional que muestra cada dos años las novedades en cuanto a equipamiento didáctico. Todo ello lo convierte en una cita imprescindible para el visitante profesional.

IBERDIDAC en esta ocasión se ha encargado de la organización de tres jornadas que puedan reflejar el sentir del sector, sus problemáticas, su evolución y el estado en el que se encuentra actualmente.

Son las siguientes:

"El uso de los nuevos materiales didácticos en la Educación del Siglo XXI" (jueves día 8 de marzo a las 17:30 horas).

"Problemática de los sistemas de adquisición de los materiales didácticos de las CC.AA." (viernes día 9 de marzo a las 17 horas).

"La educación infantil y el uso de recursos instrumentales en este nivel educativo" (viernes día 9 de marzo a las 17:30 horas).

La opinión de.... Rafael López -Presidente de IBERDIDAC-

¿Qué opina de la celebración de INTERDIDAC en el mismo espacio de AULA?

La peculiaridad de esta edición, -además de crear una sinergia perfecta-, sin duda es ocupar el mismo espacio físico; lo que facilitará al visitante su recorrido.



¿Qué campo del material didáctico tiene mayor proyección en estos momentos?

Todos los campos y áreas del material didáctico son importantes. La Educación, como base de la sociedad, debe ser siempre una prioridad para cualquier gobierno. Por consiguiente todos y cada uno de los materiales que se destinan a la enseñanza tienen su importancia y deben ser proyectados al máximo.

¿Piensa que se apuesta lo suficiente por las nuevas tecnologías?

Las nuevas tecnologías son una herramienta útil, cuya cuestión es saber utilizarlas, tanto alumnado como profesorado. Y desde hace algún tiempo se viene realizando una inversión en este campo. Si nos comparamos con otros países europeos, quizás no es equitativo. Pero aunque no sea suficiente, si es cierto que al menos es un esfuerzo que

desde la Administración y las CC.AA. se está haciendo. Y que esperamos continúe.

No obstante, quiero reseñar que no por ello se debe dedicar menos esfuerzo a otro tipo de materiales que, desde siempre, existen y son necesarios.

¿Qué novedades veremos en esta edición?

Partiendo de la base que los métodos y materiales utilizados en todas las áreas de la educación deben mejorarse día a día, esta edición de INTERDIDAC mostrará al visitante la última tecnología y lo más innovador que existe hoy en día en el mercado; fruto del trabajo y del esfuerzo constante que las empresas del sector realizan.

Con respecto a otros países del entorno, ¿cuál es la situación del sector en estos momentos?

Considero que nuestro sector no difiere mucho con otros países vecinos, en cuanto a lo que se refiere a calidad y oferta de materiales. Nosotros estamos satisfechos con el trabajo que realizamos. No obstante, el gasto público en Educación aun está por debajo de estos países. Aunque confiamos que los responsables en inversión en equipamiento se hagan eco de las necesidades del mercado y que un futuro cercano se incremente dicha inversión.

Agenda

12-14/Abril/07:

Salón de la Educación y el Empleo, en Vigo
(www.docentia.es)

12-15/Abril/07:

Madrid por la Ciencia, en Madrid
(www.ifema.es)

17-21/Abril/07:

Salón de la Educación y la Formación Profesional, en Badajoz
(www.feval.es)

9-13/Mayo/07:

MOTORTEC, en Madrid
(www.ifema.es)

2-8/Junio/07:

FIA 2007, en Argel
(www.icex.es)