

Sumario...

2 Editorial

3 - 4 Entrevista

5 - 6 - 7 Nacional

8 Actualidad Asociación

9 Nuestros Socios

10 Nuevas Tecnologías

11 - 12 CC.AA.

13 Opinión

14 Internacional

15 Ferias y Agenda

Editorial

Sirva esta editorial para dar las gracias. Esta revista no sería lo que es sin vosotros. Gracias a las Consejerías, por su colaboración, accesibilidad y diligencia para con nosotros. Somos conscientes de que no es fácil abrir un hueco, pero a fecha de hoy nos gusta reconocer que su labor está siendo fundamental para tener una visión panorámica de sus políticas de actuación en las distintas áreas del territorio. Las notas de agradecimiento recibidas en la sede de la organización, no dejan de ser una señal que ratifica los fabulosos comentarios recibidos al respecto. ¡Qué se preparen para la segunda ronda!

Gracias también a todos los colaboradores. A los profesores, pieza fundamental sin la que no se entiende una revista educativa. Por enriquecernos con su visión. Por enfocar, con el sentido común que les caracteriza, temas con los que convivimos todos los días. Gracias a las instituciones -empresas, asociaciones, fundaciones, cámaras... - que alimentan los distintos apartados de esta revista. Ellas completan la visión a largo plazo que pretendemos construir. La lista sería muy larga, pero quede explícito el gracias a todas y cada una de ellas. La mejora de la educación, también se consigue así.

Por último, a los asociados, gracias por vuestro apoyo, y recordaros una vez más que esta revista es el lugar en el que todos encontraremos nuestro punto de encuentro y debate.

IberDidac

Empresas Asociadas

3E EQUIPOS ELECTRONICOS EDUCAT. S.L.	www.3eequipos.com
ALECOPI S. COOP.	www.alecop.es
ALPADI, S.A.	www.alpadisa.es
AUXILAB	www.auxilab.es
DIDACIENCIA S.A.	www.didaciencia.com
DIDAT CANARIAS S.L.	www.didat.es
DOLMEN DISTRIBUCIONES S.L.	www.dolmendis.com
EDICIONES ANAYA S.A.	www.anaya.es
EDUCTRADE S.A.	www.eductrade.com
EDUINTER S.A.	www.eduinter.com
EISE DOMENECH S.A.	www.domenech-sa.com
ELWE LEHRSYSTEME ESPAÑA S.L.	www.elwespain.com
ENCONOR TECNOLOGIA EDUCATIVA S.L.	www.enconor.com
EQUINSE S.A.	www.equinse.com
ESPAÑA 3B SCIENTIFIC S.L.	www.3bscientific.com
EUROCIENCIA S.A.	www.eurociencia.com
GROUPVISION CONSULTING S.L.	www.groupvision.com
HERMEX IBERICA S.A.	www.hermex.es
IMASOTO	www.imasoto.com
METODOS Y SISTEMAS S.L.	www.metodosysistemas.com
MICROLOG TECNOLOGIA Y SISTEMAS S.L.	www.microlog.es
PRODEL S.A.	www.prodel.es
PROMAX ELECTRÓNICA S.A.	www.promax.es
SIDILAB S.L.	www.sidilab.com
SIMUPLAST S.R.L.	www.simuplast.com
TALAMA CONSULTORES S.A.	www.dasa.es
TECNOLOGIA Y SISTEMAS DIDÁCTICOS S.A.	www.tsd.es
TECNOPRODUCCIONES MULTIMEDIA S.L.	www.tpm2002.com
VICENS VIVES S.A.	www.vicensvives.es

Edita:

IberDidac
Aptdo. Correos 2088 - Alcalá de Henares 28801 (Madrid)
Tel./Fax: 91.359.55.77 E-mail: iberdidac@iberdidac.org
<http://www.iberdidac.org>

Directora: D^a M^a José Sánchez
Colaborador: D. Tomás Perales
Redacción y Diseño: D^a M^a Pilar Herrero
Impresión: Resultados Gráficos
Depósito Legal: M-33469-2005
Distribución: Apamara S.L.

Junta Directiva de IberDidac

Presidente: D. Rafael López.
SIDILAB S.L.
Vicepresidentes: D. Rafael Salsidua.
ALECOP S. COOP.
D^a M^a José Sánchez.
MICROLOG S.L.
Secretario y Tesorero: D. Luis Couceiro.
PRODEL S.A.
Contador y Censor: D. Tomás Perales.
3E EQUIP. ELEC. EDUC. S.L.
Vocales: D. Melchor Albarran
DIDACIENCIA S.A.
D. Ignasi Domenech
EISE DOMENECH S.A.

IberDidac no hace necesariamente suyas las opiniones y los criterios expresados por sus colaboradores. Todos los derechos reservados.
Esta publicación no puede ser reproducida ni en toda ni en parte, sin permiso previo por escrito de la Asociación.

La Consejera de Educación y Ordenación Universitaria de la Xunta de Galicia reflexiona con nosotros

Por M^o José Sánchez -Vicepresidenta de Iberdidac-

Nacida en 1954, natural de Buenos Aires. Es doctora en Ciencias Biológicas y Catedrática de Genética en la Universidad de Santiago de Compostela, donde fue adjunta al Vicerrectorado de Coordinación del Campus de Lugo desde 1994 hasta 1998. Ha sido coordinadora de Investigación y Relaciones Científicas en el Vicerrectorado de Investigación de la Universidad de Santiago de Compostela y presidenta de la Comisión de la Biblioteca y del Archivo Histórico en esta universidad.



Laura Elena Sánchez Piñón

¿Cuál es el papel que desempeña su Gobierno Autonómico en el panorama educativo español y gallego?

La educación es una de las principales preocupaciones de nuestro gobierno, ya que es el primer factor de progreso individual y social de toda persona. Invertir y dedicarle atención es construir los pilares de una sociedad económicamente avanzada y cohesionada, por lo tanto no escatimaremos esfuerzos, y ya hemos empezado a demostrarlo, en priorizarla en todas nuestras actuaciones. Recientemente se ha aprobado la Ley orgánica de la educación (LOE) y todos los gobiernos autonómicos tienen parte de responsabilidad en su aplicación. Nosotros tenemos una doble obligación, ya que nuestra Comunidad cuenta con una lengua y cultura propia y debemos conjugar su puesta en marcha con esta realidad. Además, el proceso de globalización que estamos viviendo nos exige educar a futuros europeos y a futuros ciudadanos del mundo, eso sí, sin perder las raíces y los orígenes.

¿Cómo contribuye a mejorar la educación?

En tan solo un año de gobierno, ya hemos puesto en marcha algunas medidas encaminadas a conseguir una enseñanza de calidad. La extensión de la gratuidad de los libros de texto a toda la educación primaria y al 50% de la educación secundaria obligatoria (ESO); la dotación de la figura del acompañante en 1.347 rutas de transporte escolar registrando un crecimiento de más del 1.200% con respecto al anterior curso académico; la apertura de centros docentes fuera

del horario lectivo; la creación de bolsas para que alumnos de ESO puedan estudiar idiomas en el extranjero durante el verano y para la compra de ordenadores son tan solo algunas de las medidas que hemos puesto en marcha y que han sido valoradas por la sociedad. En esta línea, seguiremos trabajando para garantizar el principio de igualdad de oportunidades; para extender el uso de las nuevas tecnologías a la enseñanza, para fomentar la enseñanza de idiomas; para incrementar los recursos destinados a las universidades hasta superar el 1% del PIB gallego, así como los fondos en investigación, sobrepasando el 1,5% también del PIB. Tenemos mucho trabajo por delante y poco a poco lograremos nuestras metas.

¿Qué medidas -a corto, medio, y largo plazo- considera necesarias para implementar dicha mejora?

Algunas de ellas ya las hemos empezado a ponerlas en marcha y otras están en fase de elaboración. Pretendemos completar, en esta legislatura la gratuidad de los libros de texto en toda la enseñanza obligatoria; además generalizaremos la figura del acompañante escolar en las rutas de transporte escolar y estamos elaborando una nueva normativa en comedores escolares que facilite la conciliación familiar y laboral de los padres. En el ámbito universitario, la política educativa nos viene marcada, en parte por el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), una circunstancia que nos permitirá ofrecer una oferta universitaria acorde con las demandas actuales

de la sociedad y atractiva para estudiantes de fuera de Galicia. En investigación, es necesario acercar la I+D+I a la empresa y concienciarla de que debe apostar por ella como inversión de futuro.

¿Considera que el alumno está en el centro del sistema educativo?

El alumno es el centro del sistema educativo; todo gira en torno a él: profesores, padres, PAS, Administración, centros, etc... e incluso la sociedad en general lo tienen -o debieran tenerlo- en cuenta, ya que estamos poniendo en sus manos el futuro de Galicia. Sin embargo, es necesario también reconocer el papel de los otros actores, ya que los padres tienen mucho que decir y que participar en el proceso educativo. Lo mismo, el profesorado, por lo que es necesario que éste recupere el orgullo de la labor docente. En este sentido, la Administración gallega ya ha puesto sus primeros pinitos al firmar un acuerdo sin precedentes con todos los sindicatos de la enseñanza, fomentando así la labor tutorial y otras acciones docentes en beneficio de la calidad educativa. Además, pretendemos reconocer el carácter innovador de los docentes a través de ayudas que fomenten estas prácticas pedagógicas. En el capítulo de centros, queremos las mejores y más dotadas infraestructuras educativas para que nuestros centros sean la tarjeta de visita de una enseñanza acorde con los nuevos tiempos. En el capítulo de nuevas tecnologías, tan necesario para no perder el tren del futuro, este año hemos destinado 16 millones de euros a dotar nuestras aulas públicas con más de

¿Y entre las empresas y los Gobiernos Autonómicos y Central?

En los últimos años sí se ha notado un vuelco de las empresas hacia el sistema educativo. En general, son conscientes de que un buen binomio empresa-educación garantiza un tránsito sereno del alumno al mundo laboral y conlleva también cumplir todas las expectativas empresariales en el ámbito formativo. En Galicia unas 9.000 empresas participan directamente en la formación de alumnos de Formación Profesional. En el ámbito universitario, la Fundación Empresa-Universidad (FEUGA) pretende fomentar las relaciones entre ambas partes para así alcanzar mayores niveles de formación, de desarrollo tecnológico y de competitividad de las empresas gallegas. A nivel gubernativo, por supuesto que el alumno ocupa una posición destacable en todos los sentidos. Todas nuestras acciones están encaminadas a proporcionar una educación de calidad y en consonancia con los nuevos tiempos, para así garantizar una participación activa de futuras generaciones ante retos cada día más exigentes.

¿Qué opinión le merece la situación de las empresas de material didáctico?

Indudablemente las empresas de material didáctico han sufrido en los últimos años el ir y venir de la legislación educativa. Primero fue la LOGSE, después la paralización de la LOCE y recientemente, y esperemos que duradera, la aprobación de la LOE. Esto trajo consigo la incorporación de nuevas materias con los correspondientes currículos y la introducción de nuevos equipos y actualización de los existentes. A esto hay que añadir el reto que supone que cada Comunidad Autónoma diseñe una maqueta diferente o que diversifique aún más los equipamientos y también el hecho de que en una autonomía como Galicia sean oficiales dos lenguas. En la Consejería de Educación nos hemos propuesto escuchar a todos los sectores que tiene algo que decir en el ámbito educativo, y las empresas de material didáctico desarrollan un importante papel, por lo que se hace necesario un diálogo fluido entre estas firmas y la Administración. Es en ese marco en el que se pueden buscar soluciones a las necesidades de este sector.

¿Qué cree que pueden aportar las empresas de material didáctico para la mejora de la educación?

Las empresas de material didáctico proporcionan al profesorado soluciones diferentes que sirven de orientación, refuerzo y apoyo, mejorando así el aprendizaje del alumno. El material didáctico enriquece la enseñanza y proporciona a los profesores y alumnos la oportunidad de compartir y aumentar la interacción entre los diversos materiales. La evolución actual de los medios educativos, la prioridad de la educación en todos los países, la innovación de la técnica y las nuevas tecnologías están presentes en el gran esfuerzo que tienen que hacer estas firmas para diseñar y fabricar nuevos materiales de apoyo y actualizar los existentes. Pero no sólo deben tener presente todas las innovaciones pedagógicas, sino que deben estar atentos a todos aquellos cambios que acontecen día a día en nuestra sociedad, ya que la educación es algo vivo, que exige de todos sus actores una constante actualización.

Los concursos, licitaciones públicas, métodos de compra... son diferentes en las distintas Comunidades. Sabiendo que las necesidades de materiales es una variable crítica, ¿cree que es posible una unificación de criterios?

Los concursos de suministros de las administraciones públicas -Estado y Comunidades Autónomas- se rigen por el Real Decreto Legislativo 2/2000, de 16 de junio, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley de contratos de las Administraciones Públicas y por el Reglamento General de la Ley de contratos de las Administraciones Públicas, así como por directivas comunitarias de obligado cumplimiento. Es decir, tanto los tipos de procedimiento a utilizar como las formas de adjudicación tienen un soporte legal. Además, la Consejería de Educación y Ordenación Universitaria, en su apuesta por una educación de calidad y a partir de la realidad socio-económica gallega debe adquirir material didáctico que suponga un plus para la enseñanza pública gallega; esto es, ordenadores en las aulas garantizando así el acceso del alumnado gallego a las tecnologías de la información, material didáctico que facilite el acceso a la vida laboral de los estudian-

tes y que acerque la formación en los centros docentes a las exigencias de la empresa, etc.

Uno de los objetivos de la LOE es incrementar la flexibilidad del sistema educativo de modo que los estudiantes puedan pasar del mundo laboral al sistema educativo y viceversa. La dotación de recursos de los centros en material informático, audiovisual, de idiomas, laboratorios, etc. debe corresponder a las expectativas de una sociedad del siglo XXI. Por eso, la unificación de criterios en cuanto a las formas de adjudicación viene dada ex lege. En cuanto al tipo de material a comprar, debe tenerse en cuenta la singularidad educativa gallega moldeada a partir de su propia realidad económica y social.

¿Qué considera más conveniente, publicar concursos solicitando un mismo proveedor para la totalidad del material didáctico necesario en su Comunidad, o publicar un concurso y determinar los proveedores más convenientes por tipos de material didáctico? (ej: no es lo mismo buscar un proveedor para una canastas de baloncesto que para un equipo de física)

Desde la Consejería de Educación y Ordenación Universitaria se dota de material didáctico a todos los centros de educación pública no universitaria. Un único proveedor no sería ni lo más deseable, desde el punto de vista de la eficacia y eficiencia, ni siquiera lo más equitativo -la equidad es uno de los valores que desde el sistema educativo se debe fomentar- a la hora de que pudiesen participar el mayor número de empresas y entre ellas las de la Comunidad Autónoma.

En los concursos de educación participan distribuidores y también fabricantes y compramos desde pupitres, ordenadores, hasta equipos de control numérico, etc. No sería, pues, posible ni deseable depender de un único proveedor.

Los contratos de una cuantía menor, las ampliaciones de compra de una licitación... no suelen aparecer en los boletines oficiales. En aras a la transparencia, ¿se pretende realizar una acción?

La propia normativa de contratos prevé la exención de publicación de concursos que no superan una determinada cuantía y de las compras sucesivas. Por ello, la

(viene de la página anterior)

transparencia de los contratos que se derivan de los anteriores procedimientos está asegurada por cuanto todos los contratos celebrados deben ser comunicados al registro central de contratos además de superar los controles de legalidad internos y externos a los que son sometidos: fiscalización por intervención, Consejo autonómico de Cuentas, otras auditorías, Parlamento, etc.

¿Cómo se determinan las necesidades de material a los centros docentes? ¿Los profesores tienen voz?

Los profesores tienen voz en todo el proceso de definición del material didáctico. La Conserjería cuenta con profesores asesores pedagógicos que participan en esta definición e, incluso se nombra profesorado de las correspondientes enseñanzas para aquel material que requiere calificación de idoneidad por su especificidad.

¿Qué vías de comunicación existen entre alumnos-profesores-empresas?

La conexión entre el sistema educativo y la empresa es fundamental, ya que el futuro de todo estudiante pasa por su incorporación al ámbito laboral. Por ello, cuanto más fluida sea esta comunicación mayores garantías tenemos de que el aprendizaje de los alumnos se adapta a las necesidades del mundo laboral y por tanto, tendremos mayores garantías de su inserción laboral. Cada año, unos 12.000 alumnos de Formación Profesional culminan su formación en empresas y el balance es altamente satisfactorio porque constituye una de las vías de inserción laboral del alumnado y permite contrastar y valorar los conocimientos adquiridos por alumno en el proceso de aprendizaje. Además, las empresas están presentes en el Consejo Gallego de Formación Profesional; es en este marco donde informan de las nuevas tendencias

del mercado laboral y se adecúa así la oferta educativa a estas necesidades. Por otro lado, tenemos un plan de formación del profesorado que incluye también acciones formativas en empresas. Este año, unos 60 docentes se están formando durante el verano en empresas no sólo de Galicia, sino también del resto del territorio español. Esto contribuye a proporcionar una enseñanza en el aula muy en consonancia con el mercado que luego el alumno se encuentra al terminar sus estudios.

¿Qué medidas tiene previstas para dar un impulso a la educación gallega?

La aplicación de la LOE nos proporciona un marco adecuado para introducir algunos cambios en la educación en Galicia. Pretendemos implantar el aprendizaje de la lengua extranjera a la educación infantil; en educación primaria y en ESO, nuestros objetivos pasan, en la enseñanza de idiomas, por crear una red de centros trilingües públicos; a esto hay que añadir el fomento de los intercambios y estancias formativas en lenguas extranjeras del alumnado y profesorado. En Formación Profesional (FP) queremos poner en marcha una formación del profesorado ligada a las empresas y en las empresas y pretendemos diseñar una oferta de FP acorde con las demandas del sector productivo gallego. Además, trataremos de fomentar las enseñanzas especiales, en conservatorios, escuelas de arte, etc. como una verdadera opción educativa y atenderemos como es debido las necesidades educativas especiales en cuanto a escolarización de este tipo de alumnado y a la atención que le puedan proporcionar tanto profesores como otro personal. En el ámbito universitario debemos conseguir que las tres universidades gallegas estén presentes en la oferta de enseñanza superior española y europea y que se conviertan en una ver-

dadera opción para atraer estudiantes no sólo de Galicia.

¿Existe alguna experiencia educativa en Galicia de la que sienta orgullosa especialmente?

La verdad es que el año que llevamos de Gobierno me ha servido para hacer un breve balance de las acciones puestas en marcha y me siento orgullosa de los pasos que hemos dado para conseguir una enseñanza de calidad. Hemos incrementado el presupuesto de educación para este año en un 9,1% y estamos empeñados en aumentarlo un 20% al final de esta legislatura; hemos puesto en marcha un programa de ayudas a alumnos no universitarios y universitarios que ha sido ampliamente acogido por estos beneficiarios; concretamente, el capítulo de bolsas a alumnos universitarios se ha incrementado más de un 50% este año y a la convocatoria de ayudas para que alumnos de educación secundaria obligatoria (ESO) pudiesen estudiar idiomas en Francia, Reino Unido e Irlanda, creada este año, han optado más de 2.000 alumnos. Hemos caminado hacia la conciliación de la vida laboral y personal de las familias con un programa de apertura de centros docentes fuera del horario laboral puesto en marcha, inicialmente, en Lugo y Pontevedra y estamos elaborando una normativa de comedores escolares que facilitará la prestación de este servicio a más alumnado, algo muy demandado socialmente. Estos son solo algunos ejemplos de lo ya hecho; sabemos que aún nos queda mucho, pero somos un equipo ilusionado en contribuir a educar a futuras generaciones más y mejor preparadas para conducir la vida social, económica e cultural de una Galicia que sabrá ocupar el lugar que le corresponde en España y Europa.

Gracias por su tiempo.

La LOE y el fracaso escolar

A pesar de reconocer que el índice de fracaso escolar en nuestro país se sitúa muy por encima de la media europea, la ministra de Educación y Ciencia, Mercedes Cabrera, se muestra convencida de que con la implantación de la Ley Orgánica de Educación (LOE) se reducirán estas elevadas tasas. Según el último informe de la OCDE, **el 30% de los alumnos españoles no finaliza la Educación Secundaria Obligatoria (ESO)**, mientras que la media en los países de la

OCDE es del 12%. No obstante, estos datos corresponden al año 2003. La memoria económica que acompaña a la LOE prevé una inversión que asciende a 7.000 millones de euros. La LOE da especial relevancia a la detección de dificultades de aprendizaje desde la Educación Infantil y Primaria, además de la atención a la diversidad en Secundaria y el desarrollo de programas de cualificación profesional.

(continúa en la página siguiente)

Este informe de la OCDE se ha estructurado en torno a cuatro capítulos. Del primero de ellos, dedicado a los logros educativos de la población adulta, se desprende que el porcentaje de españoles que ha alcanzado una titulación de educación secundaria superior, correspondiente a Bachillerato, FP de grado medio y otros estudios secundarios ha mejorado con respecto al año anterior, pero sigue siendo inferior al de la OCDE. Del segmento de población entre 25 y 64 años, la tasa de los que lograron una titulación de educación secundaria superior es de 45%, frente al 67% de la OCDE o de la UE. Aunque se ha mejorado en dos puntos con respecto al año anterior, la distancia con respecto a la OCDE es todavía elevada.

La tasa de la generación española de 55 a 64 años estaba a 32 puntos de la de la OCDE (21% frente a 53%) y la distancia de la población de 25 a 34 años desciende a 16 puntos. En los treinta años que hay de diferencia entre ambas poblaciones nuestro sistema educativo ha reducido la distancia con la OCDE y ha multiplicado por tres el porcentaje de españoles que ha alcanzado una titulación en educación secundaria superior. La proporción de estudiantes que actualmente completan las enseñanzas de Bachillerato o ciclos formativos de grado medio en relación con su grupo de edad se sitúa en España en el 66% frente al 81% de media de la OCDE.

Este documento constata que las jóvenes españolas de 25 a 35 años han permanecido un promedio de 12,5 años en el sistema educativo frente a 11,9 años los varones. Además, la proporción de mujeres entre 25 y 34 años con titulación de Bachillerato o FP de grado medio supera en 17 puntos a la de los varones, mientras que en la OCDE dicha diferencia es de sólo 9 puntos.

Por otra parte, los resultados españoles en educación superior se sitúan en posición destacada entre los países de la OCDE, del 38 frente al 31% respectivamente. Mientras que en educación superior España ha alcanzado porcentajes similares a la media de la OCDE, en secundaria superior Bachillerato y FP de grado medio estamos todavía lejos de esa media.

Este informe verifica que el paro entre los varones españoles que sólo tienen estudios primarios (8,7%) es casi el doble que el de los que tienen estudios medios o superiores (4,9% y 5,3% respectivamente). En cuanto a las mujeres, la proporción es similar 17,2% frente a 8,8%, no obstante las cifras de paro son casi el doble que las de ellos. Aunque el gasto educativo ha aumentado de manera continuada en la última década, su crecimiento ha sido durante años inferior al del Producto Interior Bruto (PIB), con el resultado de que el porcentaje de gasto público en educación con respecto al PIB que en 1995 era del 4,6%, en 2003 era sólo del 4,3%, cifras significativamente menores que las correspondientes de la OCDE, 5,3% en 1995 y 5,5% en 2003.

Los españoles han permanecido menos tiempo en la enseñanza formal que la media de la OCDE, pero las distancias se acortan si se considera la población más joven y desaparecen si se atiende a la esperanza de escolarización de los menores de 5 años. En los últimos veinte años, la permanencia en el sistema educativo ha mejorado en dos años en los hombres y en más de tres en las mujeres. En 2004, la esperanza de escolarización para los menores de 5 años era de 17,2 años y en la OCDE de 17,4.

En casi todas las edades, el número total de horas de clase obligatorias en Primaria y Secundaria es mayor en España, que en la OCDE. Así como, el número medio de alumnos por clase en centros públicos de Primaria es de 19,3, situándose por debajo de la media de la OCDE que es de 21,5. En Secundaria es de 24 alumnos en España y de 23,8 la media de la OCDE. Por lo que se refiere a los centros privados, la media de alumnos por clase en Primaria es de 24,3, frente a 20,3 en la OCDE, mientras que en Secundaria es de 26,9 frente a 22,8 respectivamente.

En Educación Infantil ha pasado de 14,8 en 2003 a 13,9 en 2004, pero en el OCDE ha aumentado de 14,4 al 14,8. **La cifra española en Primaria es de 14,3 alumnos por profesor, frente a 16,9% de la OCDE y en Secundaria de 10,8 y de 13,3, respectivamente.**

Fuente: <http://comunidad-escolar>

Panorama de la Enseñanza de la Física y la Química

Antes del periodo vacacional, una comisión conjunta de las Reales Sociedades de Física y Química, presentó en el Ministerio de Educación un estudio que recoge el estado de la enseñanza de la Física y la Química en el Bachillerato y en la ESO; incluyendo algunas propuestas muy importantes para la mejora de la enseñanza de estas ciencias. A continuación transcribimos brevemente su resumen y propuestas. De forma completa se puede consultar en nuestra web (www.iberdidac.org)

Resumen situación de la Física y la Química en la Educación Secundaria

1.- Los contenidos, el nivel y el número de horas de Física y Química impartidas en la Educación Secundaria española son insuficientes, como resulta evidente al compararlos con los correspondientes de los países avanzados. Además, a lo largo de los últimos años, las horas que obligatoriamente tienen que cursar los estu-

diantes han disminuido sensiblemente.

2.- Como consecuencia, el nivel de conocimientos de nuestros estudiantes es muy bajo. Así lo muestran todos los indicadores internacionales de la calidad de la enseñanza. Nuestros resultados en la Olimpiadas Internacionales de la Física y

la Química para estudiantes al final de la Educación Secundaria (en las que se evalúan los conocimientos de los programas habituales en todo el mundo para esa edad) dejan mucho que desear, como muestran los siguientes datos.

En la puntuación global de las

(continúa en la página siguiente)

(viene de la página anterior)

Olimpiadas de Física referida al decenio 1991-2000, España quedó en el puesto 34 entre 38 países europeos y en el 51 entre 60 de todo el mundo. Nuestros representantes obtuvieron 3,5 puntos de un máximo de 100, frente a 59,5 puntos de Alemania, 49 del Reino Unido y 26 de Italia.

En el septenio 1996-2002 de las Olimpiadas de Química, España quedó en el puesto 14 de entre 15 países de Europa Occidental, con un total de 14,3 puntos frente a 75 puntos de Alemania, 57,1 del Reino Unido, 56,2 de Francia y 37,5 de Italia. Esos resultados son preocupantes, y sin embargo concuerdan bien con lo que se deduce de otros informes sobre la educación.

En el informe de UNESCO de 2004 sobre la calidad de la enseñanza media, España estaba en el puesto 26 del mundo, por detrás de 19 países europeos y empatados con Trinidad-Tobago.

En el informe Pisa 2003 de la OCDE sobre Lectura, Matemáticas y Ciencias a los 15 años, España estaba en el puesto 26 de los países evaluados, por debajo de 18 países europeos.

3.- Al examinar estos resultados en el

caso de la Física y la Química, aparecen dos causas principales. Primera, el reducido número de horas que de ellas se imparten, en comparación con otros países de nuestro entorno, en especial las dedicadas a prácticas de laboratorio y resolución de problemas. Segunda, la Física sólo es obligatoria aquí en la modalidad científico-técnica del bachillerato y la Química sólo lo es en la bio-sanitaria, no en todas las científicas, en contraste con lo habitual en los países avanzados. Debe subrayarse que el problema no está en los profesores, cuya preparación es sin duda la adecuada.

4.- En las Facultades de Ciencias y Escuelas de Ingeniería, se viene notando con claridad desde finales de los años 90 un descenso marcado en la preparación de los estudiantes en Física y Química, que ha obligado a introducir "cursos cero", impropios de la universidad. Las dos disciplinas son importantes como ciencias básicas y, en consecuencia, como fundamento y condición necesaria para los estudios superiores de Ciencias y Tecnología. Cabe destacar, además, que la física es hoy una base importante de los métodos de diagnóstico médico y la química lo es de la industria farmacéutica. Por ello, la baja formación en Física y Química representa una dificultad apre-

ciable para el desarrollo normal tanto de los estudios científico-técnicos como de los bio-sanitarios en la Universidad, aparte de para conseguir una cultura acorde con los tiempos.

5.- Las relaciones económicas internacionales se caracterizarán durante los próximos tiempos por una intensa competición entre los países de los tres grandes bloques, los Estados Unidos, la Unión Europea y los países asiáticos, con la progresiva emergencia de India, China, Taiwán o Corea. La capacidad científica y tecnológica de cada país jugará un papel muy importante en esa lucha. Por desgracia, España está mal equipada para hacer frente a esa situación. Aunque está teniendo buenos resultados económicos en los últimos años, se observan síntomas preocupantes como la caída de la confianza extranjera, manifiesta en la reducción de las inversiones del exterior, añadida a la disminución casi total de las subvenciones de la UE.

Todo indica que, siendo escaso nuestro nivel de innovación tecnológica, **España tendrá serias dificultades para mantener su economía en los años que se avecinan** si no se esfuerza en su desarrollo científico-técnico.

Propuestas

Imprescindible **incrementar el número de horas dedicadas a la Física y la Química** en Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO) y en Bachillerato

Una. En el primer ciclo de la ESO, la asignatura de Ciencias de la Naturaleza correspondiente al segundo curso, donde fundamentalmente se imparten contenidos de Física y Química, debería asignarse al Departamento de Física y Química, quedando a cargo del Departamento de Biología y Geología

Dos. En el segundo ciclo de la ESO, La Física y Química de 3ª de ESO debería considerarse materia obligatoria para los alumnos, con una carga lectiva de 3 horas semanales. En el 4º curso, actualmente la Física y Química es optativa y debería convertirse en obligatoria ofreciéndose

con dos niveles de conocimientos de acuerdo con los intereses del alumnado, de forma análoga a como ocurre con la asignatura de Matemáticas.

Tres. En el Bachillerato, la Física y la Química deben figurar como materias separadas y obligatorias, tanto en la modalidad científico-técnica como en la bio-sanitaria. En 1º de Bachillerato, la asignatura de Física y Química habría que desdoblarse en dos asignaturas independientes, con tres horas lectivas cada una, como de hecho ya se está contemplando en algunas Comunidades Autónomas. En 2º curso de Bachillerato arbitrarse medidas para que los alumnos puedan elegir ambas materias.

Cuatro. Debería ser obligatorio en todos los niveles, ESO y Bachillerato, realizar

trabajos experimentales en el laboratorio.

Cinco. La asignatura obligatoria en el Bachillerato sobre los aspectos generales de la Ciencia y sus implicaciones sociales, que aparece en la LOE como Ciencias para el mundo contemporáneo, sea impartida entre otros, por profesores del Departamento de Física y Química.

Seis. Es necesario estudiar con atención los resultados de nuestros estudiantes en todas las pruebas e informes internacionales (Olimpiadas de Física, Química, Matemáticas, Ciencias, informes de la OCDE, UNESCO, Pisa, etc) para evaluar de modo permanente la calidad de nuestra enseñanza y sacar conclusiones sobre nuestros métodos que nos ayuden a corregir nuestras posibles deficiencias.

Fuente: Reales Sociedades de Física y Química

Un poco de historia...

Desde la creación de esta sección hemos descrito qué es Iberdidac, los servicios que presta, su Web al detalle, un breve recorrido por el desarrollo de este Magazine, vías de mejora del servicio final que reciben los alumnos con objeto de ayudar a la Administración, etc. Ahora nos gustaría hacer un breve recorrido por la historia de la Asociación Iberdidac, desde su nacimiento hasta nuestros días. Más de 30 años al servicio del sector educativo.

Corría el año 1971 cuando un grupo de fabricantes y distribuidores de material didáctico se reunían, con la idea de crear una agrupación sectorial necesaria en aquel momento. De aquella reunión surgió la idea de crear Iberdidac.

Unos meses más tarde, se constituyó la denominada "Asociación Nacional de Información y Promoción para Fabricantes y Distribuidores de Material Didáctico IBERDIDAC". Pero la entidad no empieza sus actividades hasta el 22 de octubre, fecha en la que un total de 38 empresas firman el Acta Constitucional de IBERDIDAC, en Barcelona.

El objetivo de IBERDIDAC era, y continua siendo, la promoción a través de la investigación, información, asesoramiento y control de calidad, proteger al consumidor, proporcionarle información adecuada y orientadora sobre el buen uso de los productos que se le ofrecen a los fines expresados, todo en relación con el

material didáctico, sus derivaciones y complementos, así como la concurrencia a Certámenes, Congresos y Ferias tanto en el ámbito nacional como internacional.

Al poco tiempo de su creación se organizan unas jornadas llamadas DIDASTEC (Feria de Material de Enseñanza y Técnicas Educativas). Una primera experiencia piloto en las antiguas instalaciones del Pabellón de Congresos del Pº de la Castellana, en Madrid.

En 1979 se considera necesaria la promoción exterior, y se entra a formar parte de una Asociación Internacional, llamada entonces EUROIDIDAC, actualmente WORLDDIDAC, a través de la cual se obtenía colaboración internacional. A día de hoy seguimos siendo miembros de esta Asociación.

Se considera la necesidad de crear de nuevo un evento específico de nuestro sector. Por ello se organiza una feria, a la cual se llama IBERDIDAC 79. Una experiencia, sin duda, positiva en aquel entonces que poco a poco fue abriendo camino a una feria que en 1.983 adquirió carácter internacional y pasó a denominarse tal y como hoy la conocemos, INTERDIDAC.

INTERDIDAC desde el principio ha estado promovida por la Asociación y nace como respuesta a las necesidades de promoción del sector, por lo que, a lo largo de su trayectoria, ha ido adaptando

su estructura a los requerimientos de oferta y demanda en base, también, a las modificaciones y reformas que, en materia de educación, se han ido produciendo.

En este sentido se ha podido observar una positiva evolución de sus contenidos en los que han tenido gran incidencia la aparición y aplicación de las nuevas tecnologías al servicio de la educación, así como la ampliación de la ofertas con productos de interés para los centros de educación.

Los servicios a nuestros Socios han ido variando según las necesidades de cada momento. Siempre intentando estar a la vanguardia en las nuevas tecnologías. Hemos tratado de que estas empresas que pusieron su confianza en nosotros, **destaquen y sean exclusivas dentro del sector.**

Dentro de nuestro intento de promoción, hemos realizado proyectos de catálogos de productos, que eran difundidos en el ámbito educativo tanto nacional como internacional.

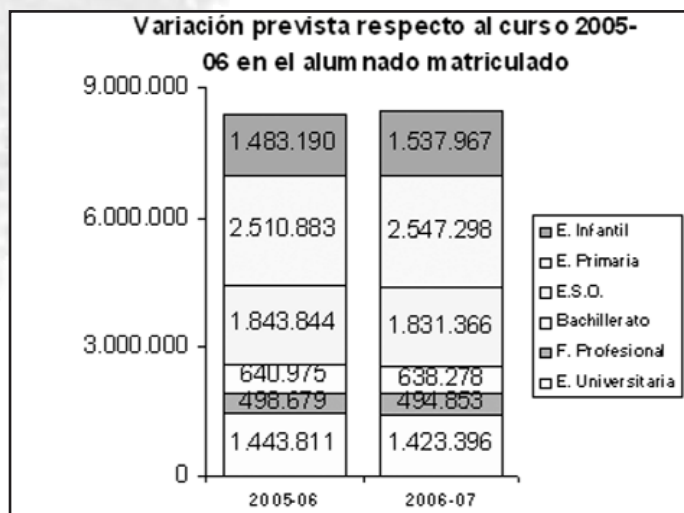
Muchas son las personas que a lo largo de nuestra historia han colaborado y trabajado para que este proyecto siga hoy en día siendo necesario y útil a las empresas del sector.

Diferentes Juntas Directivas se han tenido, y no nos olvidamos de todas y cada una de las personas que integraron en su día cada una de ellas.

Barómetro: Datos curso 2006/2007

	Previsión del número de alumnos curso 2005-07					
	Total	Enseñanza Pública		Enseñanza Concertada y Priv.		
		Cif. Absolutas	%	Cif. Absolutas	%	
Total	8.473.158	6.045.105	2.428.053			
E. No universitaria	7.049.762	4.761.484	67,5	2.288.278	32,5	
E. Infantil	1.537.967	991.626	64,5	546.341	35,5	
E. Primaria	2.517.513	1.686.965	67,0	830.548	33,0	
E. Especial	29.785	15.974	53,6	13.811	46,4	
E.S.O.	1.831.366	1.217.641	66,5	613.725	33,5	
Bachillerato (1)	638.278	477.456	74,8	160.822	25,2	
F. Profesional (1)	494.853	371.822	75,1	123.031	24,9	
E. universitaria (1) (2)	1.423.396	1.283.621	90,2	139.775	9,8	

(1) incluye también el alumnado matriculado en modalidad de Educación a distancia
 (2) No incluye Doctorado ni títulos propios de las Universidades



AUXILAB S.L.

Fundada en 1976 se dedica a la comercialización de material para laboratorio y, más concretamente, de vidrio borosilicato. Con el desarrollo de la empresa se van añadiendo a su catálogo nuevos artículos como porcelana técnica, densimetría, termometría. En 1985 iniciaron la comercialización y mantenimiento de los microscopios URA TECHNIC y a partir de entonces añadieron otras exclusivas de instrumentación para laboratorio, llegando en la actualidad a disponer de un amplio catálogo, así como un cualificado y eficaz servicio de asistencia técnica para todos los instrumentos que distribuyen.



Imagen de las instalaciones

En 1992 se trasladaron a su actual emplazamiento en Beriain (Navarra), ocupando unas instalaciones de 1.000 metros cuadrados que en 1996 se amplían a 2.000 metros y en junio de 2004 a 4.000 metros. De esta forma consiguen dar un servicio satisfactorio a sus clientes en plazos de entrega, reparaciones, envíos, etc. Desde Octubre de 1999 su sistema de gestión de la calidad está certificado conforme a la norma ISO 9001 por AENOR, contando con el certificado de empresa registrada N°: ER-1015/1999.

La comercialización de sus artículos se realiza exclusivamente a través de distribuidores autorizados, lo que asegura una

mayor proximidad y garantía, y un mejor servicio.

Actualmente sus productos han traspasado las fronteras nacionales, llegando a distribuirse en los cinco continentes, entre los que cabe destacar Latinoamérica, norte de África, Europa o Asia. Principalmente su actividad se centra en productos para la educación, desde secundaria hasta la universidad. Disponen de una gran cantidad de artículos dirigidos a la enseñanza de Química, Biología, Física o Ciencias Naturales, dentro de ellos destaca la amplia gama de microscopios, instrumental de laboratorio, modelos anatómicos y botánicos, vidrio, porcelana y gran cantidad de preparaciones microscópicas. Además, cuentan con varios manuales dentro de los cuales se incorporan prácticas de laboratorio sobre microscopía, espectroscopía y química. Los manuales son elaborados por su personal y suministrados de manera gratuita con el fin de completar los equipos comercializados

Editan un boletín electrónico mensual y, desde enero de 2006, publican también un boletín trimestral, "News", que dan a conocer las últimas incorporaciones a su catálogo, así como ofertas y noticias relevantes.

Polígono Morea Norte 8 31191 Beriain (Navarra)
Tel.: 948.310.513 Fax: 948.310.500/312.071
<http://www.auxilab.es> e-mail: correo@auxilab.es

EUROCIENCIA S.A.

Eurociencia -de las primeras del ámbito hispano en su área-, suministra material didáctico de prácticas de laboratorios de Ciencias y talleres de Tecnología: Física, Química, Biología, Geología, Tecnología e Ingeniería, así como para todas las áreas y niveles de la Educación que necesitan equipamientos de informática, mobiliario escolar, audio-visuales, etc...

Su ámbito de actuación empezó con España: presente en Madrid y Barcelona con oficinas, exposiciones y fabrica y, en el resto del país, con delegados propios y distribuidores. Se ha desarrollado en países latinoamericanos, donde tiene ahora una importante penetración, directamente o a través de acuerdos comerciales. Dispone de un equipo de colaboradores de alto nivel, licenciados e ingenieros que aseguran toda la asesoría y asistencia al profesorado, pre y post-venta, capacitación, puesta en marcha de los equipos, etc. Cuenta además con un importante equipo de profesores asesores que colaboran en el diseño de los proyectos y redactado de las prácticas de conformidad



Imagen de equipamiento

con los contenidos curriculares de cada país cubierto, elaborando proyectos educativos completos en función de estos programas.

La muy amplia gama de Eurociencia -mas de 8000 refe-

rencias- se caracteriza por la integración de las Nuevas Tecnologías como la Experimentación Científica Asistida por Ordenador desde Primaria hasta universidad, Aulas de Tecnología Multimedia etc. con los equipos didácticos tradicionales. Es de las pocas empresas españolas directamente fabricante de material didáctico: modelos anatómicos y moleculares, equipos completos, maquetas de varios tipos, etc., consiguiendo costos competitivos. Ofrece en particular proposiciones de aulas completas según dotaciones oficiales: laboratorios de Ciencias, aulas de Tecnología, de plástica, de música, audiovisuales, etc... Distribuye a los centros escolares y universidades una gama de catálogos de más de 400 páginas en color, ahora en línea.

Se sitúa entre las primeras empresas del sector con una importante cartera de clientes, tanto directos como Administraciones, Autonomías, universidades, institutos y colegios, además de importantes adjudicaciones y proyectos didácticos completos en países latinoamericanos, incluyendo programa de formación, material didáctico de prácticas, amplia documentación didáctica, mobiliario completo del Taller o Laboratorio, instalación y puesta en marcha, capacitación del profesorado y seguimiento y servicios post venta.

Muntaner 479 - 08021 Barcelona
Tel.: 93 418 67 65 Fax: 93 311 62 38
<http://www.eurociencia.com> eurociencia@eurociencia.com

Fuentes alternativas

Por M^o del Pilar Herrero -Iberdidac-

La explotación de las fuentes alternativas ha dejado de ser una propuesta medioambiental, para pasar a considerarse una línea prioritaria en la planificación de las políticas energéticas. El nuevo [Plan de Energías Renovables](#) emprendido por el Gobierno para el próximo lustro, tiene como objetivo elevar su producción hasta alcanzar el 12,1% del consumo global en nuestro país.

La Comunidad Autónoma de Andalucía atesora unas características geofísicas que la convierten en un marco incomparable para el aprovechamiento de las fuentes naturales y, por tanto, no es de extrañar que constituya uno de los enclaves preferenciales del Gobierno para explotar la producción de las energías renovables.

El fuerte crecimiento de la intensidad energética de los últimos meses, la aprobación de dos directivas comunitarias que incluyen nuevos objetivos para los biocarburantes y la generación eléctrica mediante energías renovables han sido unas razones adicionales de peso a la hora de elaborar el nuevo Plan, cuya puesta en marcha junto con el [Plan de Acción 2005-2007 de la Estrategia de Ahorro y Eficiencia Energética](#), aprobado en julio y con evidentes sinergias con el PER, han de reducir nuestros consumos de energía y aminorar nuestra dependencia energética del exterior, al tiempo que contribuirán de manera esencial a reducir la contaminación.

El PER, con una inversión global que asciende a 23.598 millones de euros (2,9% de la Administración, 77% de las compañías afectadas y 20% de los promotores del proyecto), también nace con la determinación de cumplir con los compromisos de España en el ámbito internacional (Protocolo de Kioto, Plan Nacional de Asignación) y a los que se derivan de nuestra pertenencia a la Unión Europea. [La nueva planificación sustituye al Plan de Fomento de las Energías Renovables 2000-2010, cuyos resultados han sido insuficientes](#) según el balance realizado por el Instituto para la Diversificación y el Ahorro Energético (IDAE), organismo adscrito al Ministerio de



Imagen instalaciones



Imagen instalaciones

Industria, Turismo y Comercio. Y es que el plan anterior se basó en unas previsiones de incremento de la demanda de energía primaria anual del 1,2%, mientras que sólo en 2003 y 2004 creció el 3,7% y el 2,4%,

respectivamente, lo que ha situado su grado de cumplimiento en el 28,5% al cierre de 2004.

El fuerte aumento de la demanda ha provocado que en 2004 el peso de las energías renovables en el consumo total de España fuera del 6,5%, 0,5 puntos menos que en 2003, cifras inferiores a las de 1999 y muy por debajo del objetivo del 12% marcado entonces. Las previsiones del Gobierno pasan por mantener el objetivo de que en 2010 el 12,1% de la energía consumida proceda de fuentes renovables, al tiempo que fija en el 30,3% el volumen de generación eléctrica mediante renovables y en el 5,83% el peso que deben representar los biocarburantes sobre el consumo total de gasolinas y gasóleos.

Esta política de sostenibilidad energética emprendida por la Administración central no ha tardado en recibir el respaldo de la Junta de Andalucía. La Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa, a través de la [Agencia Andaluza de la Energía \(AAE\)](#), concederá incentivos por valor de 100 millones de euros hasta el año 2006 para la puesta en marcha de nuevos proyectos energéticos basados en fuentes renovables. Así se recoge en la [Orden de Incentivos para el Desarrollo Energético de Andalucía](#), que integra

en una sola norma las cuatro disposiciones anteriores -cogeneración en el medio rural, mejora de la eficiencia energética, ayudas a entidades locales y Programa Prosol-. Asimismo, ampliará su ámbito del sector industrial a los servicios e incorporará nuevas líneas de apoyo, entre ellas las relativas a instalaciones eólicas aisladas y a vehículos con combustibles alternativos.

La idea es convertir a Andalucía en referencia europea del desarrollo de las energías renovables, aprovechando el potencial de la región en este tipo de energías -solar, eólica y biomasa-.

Otro de los objetivos es consolidar una robusta infraestructura energética de generación, transporte y distribución que garantice en condiciones de calidad y seguridad el suministro eléctrico como elemento de competitividad económica y de cohesión social y territorial.

Junto con la Orden de incentivos, la [Ley de Fomento de las Energías Renovables y del Ahorro y Eficiencia Energética](#), que ha iniciado su tramitación en el Consejo de Gobierno, dará un impulso definitivo a la implantación en Andalucía del nuevo modelo energético que propugna la Unión Europea, adaptado a las necesidades y las oportunidades de la realidad de nuestra región.

Fuente: cibersur.com

Andalucía: Programa Estalmat

Un total de 75 escolares andaluces de entre 12 y 14 años participarán durante este curso en un programa para el fomento del talento matemático, el proyecto **Estalmat-Andalucía**, una iniciativa que desarrolla la Consejería de Educación en colaboración con la Sociedad Andaluza de Educación Matemática, Thales



Esta iniciativa, que se puso en marcha el pasado curso 2005/06 con un grupo de 25 alumnos (18 niños y 7 niñas), continúa este año con la incorporación de 50 nuevos estudiantes (33 niños y 17 niñas), con el objetivo de detectar y estimular aptitudes precoces en esta disciplina.

El proyecto **Estalmat-Andalucía**, con contenidos que se centran en un programa propio, no basado en el currículo oficial de Secundaria, hace referencia a juegos (estrategias, probabilidad), números y sistemas de numeración, geometría del espacio y del plano, construcciones geométricas, lógica, combinatoria elemental y problemas de grafos, y plantea una metodología activa que se desarrolla en sesiones de trabajo fuera del horario lectivo durante dos años académicos. La consejera de Educación, Cándida Martínez, inauguró las actividades del proyecto programadas para el curso 2006/07.

Los alumnos participantes en este programa, que se desarrolla entre los meses de octubre y mayo, recibirán de 20 a 25 sesiones de tres horas de duración. Además de las clases, los escolares participarán en charlas y actividades culturales relacionadas con las matemáticas, con la finalidad de aportar una visión humanista de esta disciplina y fomentar el aprecio y el gusto por las matemáticas.

Fuente: Aula Infantil

Andalucía: Estudios a distancia

Según un comunicado de la Junta, el proyecto para cursar la educación secundaria para Adultos en la modalidad semipresencial o a distancia a través de Internet tiene como objetivo flexibilizar la oferta de enseñanzas regladas y adaptarse a las necesidades de la población adulta, facilitando su acceso a la titulación básica.

Los estudios a distancia promueven un sistema abierto y flexible de aprendizaje, caracterizado por su interactividad y la utilización de sistemas multimedia que requieren de unos materiales didácticos accesibles a través de Internet.

Por su parte, los módulos dispondrán de un tutor virtual por área de conocimiento para facilitar la comunicación y asesoría directa con el alumnado.

El Instituto Provincial de Formación de Adultos de Jaén funcionará como centro de referencia para coordinar todas las tareas y actividades derivadas de la impartición de estas enseñanzas, así en este curso se implantará el segundo ciclo de Secundaria, correspondiente a los módulos III y IV, organizados cuatrimestralmente.

Los alumnos dispondrán de una sesión presencial inicial para familiarizarse con la organización y contenidos del curso, mientras que al término del periodo lectivo habrá una sesión por área de conocimiento dedicada a la realización de exámenes finales.

La evaluación del aprendizaje del alumnado será continua y se aplicará un enfoque global e integrador, a cargo del equipo educativo integrado por el profesorado que atiende cada una de las áreas.

Fuente: Diario La Flecha

Canarias: Prevención del Acoso y Mejora de la Convivencia

El consejero de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias, Isaac Godoy Delgado, presentó el **Proyecto de Intervención Inmediata para la Prevención del Acoso y Mejora de la Convivencia (ICO)** en los centros educativos en Canarias que contempla como medida principal la puesta en marcha de un servicio telefónico de atención personalizada al que podrán dirigirse los jóvenes que se sientan acosados en su entorno.

La medida contempla la puesta en marcha de un teléfono de atención al alumnado y de una dirección de correo electrónico.

A través de lo cual, los propios alumnos podrán contactar con un servicio atendido por psicólogos y educadores sociales que estudiarán, de forma personalizada, cada caso que seguirá un protocolo diferenciado dependiendo de las necesidades de

cada alumno.

El servicio de atención telefónica estará atendido, en la primera intervención, por un psicólogo especializado que derivará cada caso a un equipo provincial que será el encargado de designar a los psicólogos, educadores sociales e inspectores que harán un seguimiento del mismo, así como el protocolo a seguir.

También es objeto de atención por parte del Gobierno de Canarias la asistencia al docente y, por ello, se establecerán una serie de medidas destinadas a tal fin que serán consensuadas con los sindicatos tal y como se acordó tras la firma del Plan de Mejora Laboral firmado el pasado 28 de junio entre la Consejería de Educación, Cultura y Deportes y las fuerzas sindicales

Fuente: infonortedigital.com

Becas Europa: una aventura universitaria

Los 50 mejores alumnos de 2º de Bachillerato, llegados de todas las comunidades autónomas de España, iniciaron una aventura europea de 20 días bajo la guía de un equipo de formadores, monitores y coordinadores de la Universidad Francisco de Vitoria. Alcalá de Henares, Salamanca, Oxford, La Sorbona, La Karlova de Praga, Heidelberg, Bolonia... un recorrido de ensueño para redescubrir, desde su historia, la esencia de la universidad.

En cada etapa del camino fueron recibidos por destacados líderes de la política, la cultura y la academia, además de alumnos de cada una de las universidades y países visitados. El programa, el papel, queda bien. Pero la experiencia fue aún mejor. La experiencia fue mejor por el espíritu de quienes llevaron a cabo el proyecto. El espíritu creado desde la vocación de maestros de los profesores que acompañaron diariamente a los chicos, dándoles conferencias, discutiendo con ellos en grupos de trabajo, paseando las ciudades y explicando cada una de sus piedras. El espíritu de los monitores, que supieron ser mano derecha de la organización y los maestros, al tiempo que compañeros de los alumnos. Pero, sobre todo, el espíritu de 50 chicos dispuestos a comerse el mundo, 50 chicos que degustaban las conferencias como si fueran cervezas y vivían la noche en diálogo con cada ciudad y compañero, escuchando, aprendiendo, para no perderse nada.

Si Becas Europa, un proyecto patrocinado por El Grupo Santander y la cadena de hoteles NH, ha sido un redescubrir las raíces de la universidad, no ha sido sólo, aunque también, por el viaje exterior. Si Becas Europa ha sido un redescubrir las raíces de la universidad ha sido por el viaje interior. Ha sido porque maestros y alumnos han sabido ser originales -actualizar los orígenes- y vivir como auténticos universitarios. Han abandonado sus comodidades y salido a la búsqueda apasionada de la verdad; han celebrado y aprovechado el atribulado encuentro entre maestros y discípulos; han forjado su carácter en esa búsqueda; han aprendido lo que no viene en los libros; han saboreado la realidad y se han comprometido a encarnar esa experiencia en su vida cotidiana.

El viaje de Becas Europa terminó el pasado 29 de septiembre con una hermosa fiesta. Hermosa, porque nadie miraba a las copas, sino a los ojos del compañero. Hermosa, porque no era el final de algo, sino el principio. El principio de la vida universitaria de 50 alumnos dispuestos a cambiar el mundo. El principio de una nueva aventura de estos 50 rebeldes con causa, generosamente inadaptados a las imperfecciones de la vida.

Cruce de correos-e, conversaciones en pequeños grupos, llamadas telefónicas, planes ideados en la soledad de las primeras noches tras el viaje... una llamada a la acción. A la acción universitaria ya comenzada durante el viaje. Cada uno desde su universidad, pero todos juntos. Sólo ellos, pero no ellos solos. Una pequeña comunidad de jóvenes universitarios creativos, comprometidos con su mundo. Oiremos hablar de ellos.

Álvaro Abellán
Profesor de Humanidades de la U. Francisco de Vitoria

Extremadura: Proyecto @avanza

La Consejería de Educación ha organizado unas jornadas para formar a los tutores on line que este curso impartirán las enseñanzas a distancias a través del proyecto @vanza, una modalidad de enseñanza cuya oferta ha sido ampliada, tras el éxito obtenido en el módulo experimental de Administración y Finanzas impartido el pasado curso, a dos ciclos formativos más, la ESO para personas adultas y el Bachillerato.

La actividad formativa se desarrolla en dos fases, una presencial y otra fase on line de 20 horas de duración que se imparte bajo la tutorización de un experto en la materia. Con este diseño se pretende que el curso sea práctico, participativo y que cobre sentido el término "comunidad de aprendizaje", otorgándole especial importancia a la actividad de comunicación y a la realización de trabajos de colaboración durante el desarrollo del curso, tanto en su fase presencial como en la fase de teleformación.

La formación de los profesores que vayan a realizar las labores de tutores on line o 'teletutores' es fundamental para garantizar los resultados didácticos y pedagógicos esperados e impulsar la toma de conciencia sobre la importancia de la formación y de las posibilidades que existen de acceder a ella a través de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Con la organización de estas jornadas, la Consejería de Educación da respuesta a la necesidad formativa surgida tras la ampliación de las enseñanzas a distancia a través de @vanza.

En el curso 2006/07 se impartirá en la modalidad de teleformación, además del ciclo de 'Administración y Finanzas' del IES 'Cuatro Caminos' de Don Benito, uno de 'Gestión Comercial y Marketing' y otro de 'Educación Infantil', que tendrán como centros de referencia el IES 'Maestro Domingo Cáceres' de Badajoz y el IES 'Al-Qázeres' de Cáceres. También se ofertará a través de @vanza las enseñanzas de Educación Secundaria para personas adultas (ESPAD) y el Bachillerato, cuyos centros de referencias serán el centro Abril en Badajoz y el centro de EPA en Cáceres.

Fuente: Cibersur.com

Galicia: Construcción y mejora de centros

Se ha puesto en marcha un plan de construcción, mejora y ampliación de infraestructuras educativas en la Comunidad Autónoma Gallega, al que se destinarán 55 millones de euros.

En concreto, se acometerán obras en el Centro de Educación Especial Carmen Polo de Ferrol, en el Colexio López Ferreiro de Santiago, Colexio Rural Agrupado de Narón, IES Alfonso X de Cambre, CEIP Pedrosa Latas de Viveiro, CEIP de Oureiro, no IES Otero Pedraio de Ourense, CEIP Cristo da Victoria en Vigo, Mosteiro Bembrive de Vigo e IES Valentín Paz Andrade, entre otros.

Fuente: Xunta de Galicia

Acidia

El otro día reflexionaba junto a un amigo sobre el "cambio". Hoy en día, sustantivo manido y desgastado, víctima de modas transitorias con las que convive el ciudadano del siglo XXI. Si por cambio entendemos alteración, variación, transformación, mudanza, variabilidad... ¿No es éste una constante en el mundo en el que vivimos? Cambio sí o sí, les gusta decir a algunos. El cambio, en su sentido básico, parece connatural a la vida. Si a nivel macro no podemos vivir ajenos a los movimientos migratorios, a la globalización, al terrorismo, a los seísmos naturales..., a nivel personal, el cambio también nos invade. ¿Me he puesto hoy la misma ropa que ayer? ¿Me peino igual? ¿Trato con las mismas personas? Aún desempeñando las mismas funciones, ¿hago exactamente lo mismo todos los días? Si la respuesta es no, grata señal de que he vivido.



Por tanto, la gestión de ese cambio, consustancial a nuestra naturaleza, lejos de ser un lujo se convierte, a mi modo de ver, en una habilidad imprescindible para desenvolverse con maestría en los tiempos que corren. ¿Ingredientes? Muchos, pero destacaría la urgencia de abrirnos mentalmente, de adaptar nuestros mapas al territorio, de leer la vida según pasa, de salir de nuestra zona de confort. En definitiva, la necesidad de querer gestionar ese cambio -tener voluntad de-. ¿Enemigos declarados? La pereza vital, la flojedad moral, la acidia intelectual se convierten en inquilinos no deseados y habituales en nuestro hogar. La sociedad de la abundancia atrofia nuestros instintos intelectuales, aquellos que nos ayudan a crecer. Vivir es mucho más que sobrevivir.

Casos como el de Gennet Corcuera, la primera sordociega congénita en España que accede a la Universidad, nos pueden ayudar a despertar de ese letargo. A Gennet no le sobran sentidos, sin embargo, con una sonrisa como tarjeta de presentación declara, "no tengo nervios por la nueva etapa. Ya tengo experiencia en la adversidad." Gennet día a día se reinventa. Si ella puede, ¿por qué no nosotros?

Mª José Sánchez Yago
MICROLOG
corporativo@microlog.es

El duro trabajo diario: instruirlos adecuadamente y enseñarles a aprender

Estamos en el inicio de un nuevo curso escolar donde maestros y profesores volverán a enfrentarse al duro trabajo diario, y digo duro no por lo que cuesta transmitir conocimientos a un grupo más o menos numeroso de niños o chavales. La dureza viene mucho más motivada por la dejadez de algunos padres que pasan olímpicamente de la educación de sus hijos, ya que creen que eso es sólo cosa del colegio, y la intromisión de otros sectores o "maestros de secano" que continuamente plantean denuncias ante el más mínimo fallo que se produce en la escuela o instituto e intentan dar lecciones a los propios maestros y profesores de cómo deben ejercer su trabajo.

Además, la imagen positiva del/la profesor/a en el desempeño de su rol educativo ha languidecido en los últimos años por una consideración del docente como "prestador de un servicio" educativo que tiene que adaptarse a las demandas de sus clientes -los padres y las madres-. Actualmente, es más percibido como un profesional con unos horarios y, sobre todo, con un calendario privilegiado, que el tradicional reconocimiento social del maestro y del profesor como figuras indiscutibles de la educación. Esta indiscutible pérdida de prestigio de esta profesión se debe a causas endógenas y exógenas.

Entre las causas endógenas destacaría el proceso de selección universitaria, que ha facilitado el acceso a los estudios de magisterio y a la profesión docente a muchas personas cuya única vocación era la de poseer un diploma universitario y no la función de educar, sin exigir un nivel de calidad suficiente respecto a determinadas competencias específicas y profesionales. También hablaría del elemento generacional. Una generación que pasó de una incorporación en masa en los años 70-80 con altas dosis de ilusión, a un proceso gradual de estancamiento y de desgaste, en parte propios de la edad y también de algunos de los factores

externos que ahora mencionaré.

Las causas exógenas son muy relevantes. Por un lado, el proceso de funcionalización de la profesión y una legislación poco estimuladora de la creatividad, innovación y asunción de responsabilidades por parte de los docentes, ha hecho mucho daño. De ello no sólo son responsables las distintas administraciones competentes y sus políticos adscritos, sino también los sindicatos cuyo objetivo ha priorizado la seguridad laboral y la defensa corporativa.

La sociedad también tiene su cuota de responsabilidad. La mercantilización de las relaciones sociales ha llevado a considerar a los docentes como unos empleados-subcontratados a los que, los ciudadanos -clientes les pueden- deben exigir unos resultados a su medida. La mezcla de este concepto con el desconocimiento del trabajo realizado por los maestros y la complejidad creciente de la gestión del tiempo de las familias ha convergido en la percepción de que son los profesores los que deberían complementar aquellos aspectos de educación cívica que las madres y padres no han podido realizar.

Asistimos a un período de cambio a nivel mundial, en el que para muchos el futuro se presenta incierto: cambian las demandas de la sociedad y de los individuos, la situación internacional es otra, aparecen nuevas reglas de juego y se modifican los roles de las instituciones, los agentes y surgen nuevos actores sociales. Los sistemas educativos no se mantienen inertes, se han iniciado procesos de reformas y transformaciones, derivadas de la concientización del agotamiento de un modelo tradicional que no ha conciliado el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y equidad, ni de satisfacción de las nuevas demandas sociales. Por lo tanto, si queremos transformar esta situación, mi recomendación es que trabajemos desde dentro y desde

(continúa en la página siguiente)

(viene de la página anterior)

fuera. La escuela como institución y el profesor como agente socializador deben afrontar el reto de abrir las puertas del siglo XXI introduciendo cambios en su organización, en su quehacer y lograr que estos no se operen sólo en el discurso sino en el accionar cotidiano del profesor.

En este marco, y en respuesta a estas transformaciones, la escuela emerge como una institución abierta a las demandas de su contexto y la reconceptualización del rol del profesor es una exigencia de los procesos de descentralización, de autonomía en

la gestión en los centros y de los cambios que están ocurriendo en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los sistemas educativos y, sobretodo, apliquemos una legislación que favorezca la asunción de responsabilidades. Y que se conciencie y se informe a la población de forma adecuada e intensa del inmenso trabajo que muchísimos hombres y mujeres están haciendo por sus hijos e hijas para convertirlos en personas y ciudadanos, instruirlos adecuadamente y enseñarles a aprender a lo largo de su vida.

Luis Vitoria Verdugo
Profesor de Primaria del colegio Valdeluz

ERAI: Agencia Económica Internacional

Por M^o Pilar Herrero -Iberdidac-

La Agencia Económica Internacional (ERAI) de la región de Rhône-Alpes desde el año 1.987, viene cooperando con las empresas para la desarrollo de su actividad comercial en las exportaciones. Se compone de un equipo humano de sesenta personas, divididas en los cinco continentes; entre Lyon y otras delegaciones en todo el mundo (Barcelona, Turín, Stuttgart, Cracow, Montreal, Atlanta, Shanghai, Tokyo y Nueva Delhi). Para mayor información: www.eraí.org

Al habla con... Elisabeth Velahur -ERAI-

¿Cuál es la misión de ERAI ESPAÑA y quiénes la componen?

ERAI, es la Agencia Económica Internacional de la región francesa de Rhône-Alpes (capital : Lyon), cuya misión consiste en asesorar a las empresas de nuestra región que desean desarrollarse en España a través de la búsqueda de colaboradores ya sean comerciales, industriales, técnicos o de la implantación directa a través de una filial. Nuestro equipo está formado por 4 personas, y estamos ubicados en el centro de Barcelona. ERAI celebrará en el 2007 sus 20 años de creación.

En nuestras oficinas, disponemos de un vivero " implantis " que alberga a 9 empresas de nuestra región. Mediante esta infraestructura damos apoyo a empresas que quieren abrir directamente filial en España. Ayudamos desde la creación de la estructura hasta la selección de comercial y la " supervisión " de su trabajo en el mercado español.

Además somos un centro de información gratuito de la región de Rhône-Alpes para aquellas empresas españolas que desean informaciones económicas o bien que tengan un proyecto de implantación (creación de filial comercial , base logística, etc)

Nuestra colaboración viene de antaño, pero ¿con qué otros organismos o

empresas colaboran habitualmente?

Debido a que tocamos todos los ámbitos económicos, trabajamos con una amplia variedad de organismos siendo las asociaciones y la prensa especializada, dos de los que más nos ayudan en nuestra tarea diaria.

¿Organizan o asisten a eventos, ferias, misiones comerciales, etc.?

No organizamos ni participamos directamente a ferias, etc. Únicamente asistimos a Ferias, cuando acompañamos a nuestros clientes, y lo hacemos como apoyo comercial terreno.

¿Qué es para Ud. la Educación?

En su amplio sentido, es uno de los grandes pilares de una sociedad ya que de ella se aprenden principios, modos de comportamiento, etc.

¿Qué opinión le merece el mercado español? ¿y el sector didáctico?

En comparación al mercado francés, consideramos que le falta un camino por recorrer, principalmente por la escasez de recursos que destina el estado para este ámbito tan importante.

En su opinión ¿son las empresas españolas emprendedoras?

Las empresas españolas, nos demuestran diariamente su profesionalismo, su calidad y su saber hacer, el cual es conside-

rado de alto nivel por parte de las empresas francesas.

¿Qué le diría a la empresa española que desea importar/exportar?

Que no es tarea fácil. Que requiere de un análisis detallado previo del mercado a prospectar y de una fuerte dedicación e inversión en personas, tiempo y capital. Por experiencia los resultados a la exportación requieren como mínimo de dos años para que den sus primeros frutos.

Por favor, indíquenos algunos de los proyectos que piensan llevar a cabo a corto y medio plazo.

En el sector de la educación estamos actualmente asesorando a la empresa CHARLYROBOT especializada en la fabricación de fresadoras para el sector de la educación, a buscar un colaborador comercial (distribuidor) en el sector de la educación.

¿Quiere añadir cualquier cuestión que considere conveniente.

Me gustaría que quedara constancia en este artículo, del gran profesionalismo de IBERDIDAC y nuestra excelente colaboración a lo largo de los años, siendo para nosotros un interlocutor prioritario en el sector de la educación.

Gracias por su tiempo.

El salón Educatec 2006

Por M^o Pilar Herrero -Iberdidac-

EDUKATEC es un salón reconocido tanto en Francia como en el extranjero por su representatividad en cuanto a oferta de herramientas, materiales y servicios para la enseñanza técnica y científica.

Este salón favorece los encuentros de los profesionales y reserva un lugar destacado a la actualidad sobre la educación. Asume su papel de escaparate de los materiales pedagógicos, de los materiales didácticos e innovaciones tecnológicas. Es un lugar de intercambios esencial entre los numerosos protagonistas profesionales.

EDUCATEC 2006 es la cita inevitable de los profesionales de la educación. Su 24^a edición se celebra los días 15, 16 y 17 de noviembre próximo en París. La razón principal para asistir es el carácter 100% profesional del evento en una localización geográfica estratégica. El salón reúne los materiales, equipamientos, sistemas y servicios para la educación y la formación.

Los profesionales que buscan la innovación, vienen a visitar **EDUCATEC 2006**. El salón reunirá este año los productos,



- Las animaciones, para permitirles imaginar los alumnos en condición de trabajo sobre materiales y productos, con sus profesores. Las animaciones permiten realizar e incluir la implicación de los establecimientos escolares y universitarios en el trabajo efectuado por alumnos, muy justificados por el desarrollo de su trabajo, practicado sobre herramientas y materiales a la punta de la tecnología. Cada día se programa un acontecimiento que permite la aproximación entre profesores, personal de la educación y representantes de las colectividades y expositores. **EDUCATEC** es para todos, cada año: nuevos contactos, nuevas asociaciones, nuevos proyectos y sobre todo un entusiasmo compartido entre apasionados del universo educativo.

En 2006, **EDUCATEC** tendrá el placer de acoger por segundo año consecutivo el salón **Educ@TICE**. Éste trata de los usos y aplicaciones de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Enseñanza y la Formación. Porque los TIC son inevitables, **Educ@TICE** es completamente complementario a **EDUCATEC**.

Se espera que un 87% de los visitantes 2005 acudan en 2006. Los programas escolares evolucionan regularmente, y el primer objetivo del salón es poner en adecuación los nuevos programas y las soluciones didácticas propuestas por los expositores. Numerosas conferencias, animaciones y acontecimientos tienen lugar durante los 3 días del salón **EDUCATEC 2006**. El programa de las conferencias se concibió en estrecha colaboración con protagonistas del mundo de la educación, con el fin de satisfacer lo mejor posible

Fuente y Fotos: www.educatec.com



herramientas y servicios de gran calidad destinados a la educación. Así pues, gracias a la imaginación de los equipos de desarrollo de las empresas, los alumnos pueden trabajar y aprender sobre materiales y herramientas cada vez más adaptados a sus sectores. El sector de las empresas especializadas en las herramientas y servicios didácticos representa millares de empleos en Francia. En un contexto económico aleatorio, es esencial que puedan informarse y descubrir estos productos y servicios con el fin de hacer las buenas elecciones.

Los expositores presentan novedades nacionales y a veces mundiales. En este marco, el salón les garantiza una excelente representatividad de la profesión. **EDUCATEC 2006** se celebrará en torno a:

- La exposición, para informarles sobre la oferta
- Las conferencias, para informarse y discutir

Agenda

7-410/Novi/06:
22-24/Novi/06:

SIMO, en Madrid (www.ifema.es)
La Educación para la Salud, Madrid
(www.adepts.org)

15-17/Nov/06:

Educatec 2006, en París
(www.educatec.com)

7-11/Marzo/07:

INTERDIDAC/AULA, en Madrid
(www.ifema.es)

12-15/Abril/07:

Madrid por la Ciencia, en Madrid
(www.ifema.es)

9-13/Mayo/07:

MOTORTEC, en Madrid
(www.ifema.es)