

## Sumario...

**2** Editorial

**3 - 4** Entrevista

**5 - 6** Nacional

**7** Actualidad Asociación

**8** Nuestros Socios

**9** Nuevas Tecnologías

**10 - 11** CC.AA.

**12** Opinión

**13 - 14** Internacional

**15** Ferias y Agenda

## Editorial

¿Por qué Iberdidac? Nos preguntan algunos. ¿Es posible tocar una sinfonía en soledad? Les contestamos. En una orquesta cada miembro tiene su papel, todos necesarios, todos solidarios interpretan la partitura al servicio de la melodía. ¿Papel de Iberdidac en la orquesta de la educación? Constituir un nodo de referencia en el sector educativo que concentre y canalice la información disponible; que actúe como sello de calidad de los productos y servicios; que sea un interlocutor legitimado de cara a las distintas instituciones.

¿Para qué Iberdidac? Para impulsar el sector a través de un conocimiento amplio del mismo, aumentando la sinergia entre socios, fomentando la comunicación profesional entre los distintos actores presentes, innovando tecnológicamente y ejerciendo de garante de calidad de cara a la Administración. ¿Líneas de actuación? Apoyar el desarrollo nacional e internacional de las empresas socias; impulsar un sello de distinción ético de las empresas asociadas y fomentar la transparencia interinstitucional.

Por lo anteriormente expuesto os invitamos a todos los que lo consideréis oportuno, a participar en éste, nuestro proyecto, que consideramos beneficioso para la comunidad educativa en su conjunto.

IberDidac

### Empresas Asociadas

<b>3E EQUIPOS ELECTRONICOS EDUCATIVOS S.L.</b>	<a href="http://www.3eequipos.com">www.3eequipos.com</a>
<b>ALECOOP S. COOP.</b>	<a href="http://www.alecoop.es">www.alecoop.es</a>
<b>ALPADI, S.A.</b>	<a href="http://www.alpadisa.es">www.alpadisa.es</a>
<b>AUXILAB</b>	<a href="http://www.auxilab.es">www.auxilab.es</a>
<b>DIDACIENCIA S.A.</b>	<a href="http://www.didaciencia.com">www.didaciencia.com</a>
<b>DIDAT CANARIAS S.L.</b>	<a href="http://www.didat.es">www.didat.es</a>
<b>DOLMEN DISTRIBUCIONES S.L.</b>	<a href="http://www.dolmendis.com">www.dolmendis.com</a>
<b>EDICIONES ANAYA S.A.</b>	<a href="http://www.anaya.es">www.anaya.es</a>
<b>EDUCTRADE S.A.</b>	<a href="http://www.eductrade.com">www.eductrade.com</a>
<b>EDUINTER S.A.</b>	<a href="http://www.eduinter.com">www.eduinter.com</a>
<b>EISE DOMENECH S.A.</b>	<a href="http://www.domenech-sa.com">www.domenech-sa.com</a>
<b>ELWE LEHRSYSTEME ESPAÑA S.L.</b>	<a href="http://www.elwespain.com">www.elwespain.com</a>
<b>ELWE SISTEMAS DE ENSEÑANZA S.L.</b>	<a href="http://www.elwe.es">www.elwe.es</a>
<b>ENCONOR TECNOLOGIA EDUCATIVA S.L.</b>	<a href="http://www.enconor.com">www.enconor.com</a>
<b>EQUINSE S.A.</b>	<a href="http://www.equinse.com">www.equinse.com</a>
<b>ESPAÑA 3B SCIENTIFIC S.L.</b>	<a href="http://www.3bscientific.com">www.3bscientific.com</a>
<b>EUROCIENCIA S.A.</b>	<a href="http://www.eurociencia.com">www.eurociencia.com</a>
<b>EXXOTEST AUTOMOVIL S.L.</b>	<a href="http://www.exxotest.com">www.exxotest.com</a>
<b>GROUPVISION CONSULTING S.L.</b>	<a href="http://www.groupvision.com">www.groupvision.com</a>
<b>HERMEX IBERICA S.A.</b>	<a href="http://www.hermex.es">www.hermex.es</a>
<b>IMASOTO</b>	<a href="http://www.imasoto.com">www.imasoto.com</a>
<b>METODOS Y SISTEMAS S.L.</b>	<a href="http://www.metodosysistemas.com">www.metodosysistemas.com</a>
<b>MICROLOG TECNOLOGIA Y SISTEMAS S.L.</b>	<a href="http://www.microlog.es">www.microlog.es</a>
<b>PHYWE ESPAÑA S.A.</b>	<a href="http://www.phywe.es">www.phywe.es</a>
<b>PRODEL S.A.</b>	<a href="http://www.prodel.es">www.prodel.es</a>
<b>PROMAX ELECTRÓNICA S.A.</b>	<a href="http://www.promax.es">www.promax.es</a>
<b>SIMUPLAST S.R.L.</b>	<a href="http://www.simuplast.com">www.simuplast.com</a>
<b>TALAMA CONSULTORES S.A.</b>	<a href="http://www.dasa.es">www.dasa.es</a>
<b>TECNOLOGIA Y SISTEMAS DIDÁCTICOS S.A.</b>	<a href="http://www.tsd.es">www.tsd.es</a>
<b>TECNOPRODUCCIONES MULTIMEDIA S.L.</b>	<a href="http://www.tpm2002.com">www.tpm2002.com</a>
<b>VICENS VIVES S.A.</b>	<a href="http://www.vicensvives.es">www.vicensvives.es</a>

#### Edita:

IberDidac  
Aptdo. Correos 2088 - Alcalá de Henares 28801 (Madrid)  
Tel./Fax: 91.359.55.77 E-mail: iberdidac@iberdidac.org  
<http://www.iberdidac.org>

Directora: D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> José Sánchez  
Colaborador: D. Tomás Perales  
Redacción y Diseño: D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> Pilar Herrero  
Impresión: Resultados Gráficos  
Depósito Legal: M-33469-2005

#### Junta Directiva de IberDidac

Presidente: D. Rafael López.  
PHYWE ESPAÑA S.A.  
Vicepresidentes: D. Rafael Salsidua.  
ALECOOP S. COOP.  
D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> José Sánchez.  
MICROLOG S.L.  
Secretario y Tesorero: D. Luis Couceiro.  
PRODEL S.A.  
Contador y Censor: D. Tomás Perales.  
3E EQUIP. ELEC. EDUC. S.L.  
Vocales: D. Melchor Albarran  
DIDACIENCIA S.A.  
D. Ignasi Domenech  
EISE DOMENECH S.A.

IberDidac no hace necesariamente suyas las opiniones y los criterios expresados por sus colaboradores. Todos los derechos reservados.  
Esta publicación no puede ser reproducida ni en toda ni en parte, sin permiso previo por escrito de la Asociación.

# La Consejera de Educación, Cultura y Deporte de Aragón reflexiona con nosotros

Por M<sup>o</sup> José Sánchez -Vicepresidenta de Iberdidac-



Eva Almunia Badía

Nacida en 1960, natural de Esplús, provincia de Huesca. Fue elegida concejala del Ayuntamiento de Esplús en las elecciones municipales de 1983, cargo que desempeña hasta 1999, cuando es elegida edil encargada del área de Educación y Cultura en el Ayuntamiento de Huesca. Posteriormente, en la Diputación Provincial de Huesca, Eva Almunia se encarga del área de Cultura y Educación entre 1987 y 1995. Tras las elecciones municipales de 1999, se hace cargo del área de Iniciativas Locales de la Delegación Provincial de Huesca. Eva ha sido también portavoz adjunto de esta institución. Desde julio de 2001 está al frente de la Consejería de Educación y Ciencia del Gobierno de Aragón. Fue elegida Secretaria de Educación y Ciencia en el 36 Congreso Federal del PSOE.

## ¿Qué es para usted la educación?

La Educación es, sin duda, la base sobre la que se asienta la sociedad del futuro y uno de los más importantes derechos básicos de los ciudadanos. El compromiso de los docentes, las familias y la administración debe ir encaminado a la formación de los ciudadanos europeos del siglo XXI, capaces de situarse al mismo nivel que nuestros vecinos en cuanto a conocimiento y competencias pero partiendo siempre de una educación en valores que nos lleve hacia una sociedad más justa, más igualitaria y, en definitiva, mejor.

## ¿Cuáles son los pilares que debe tener un buen sistema educativo?

Considero que un buen sistema educativo debe ser reflejo de la realidad de nuestro tiempo. Así, inmersos ya en la Europa del siglo XXI, en la sociedad de la información y la comunicación, las nuevas tecnologías y los idiomas constituyen dos pilares fundamentales. Asimismo, la igualdad y la equidad deben ser principios irrenunciables para lograr una educación de calidad, que debe saber aprovechar la riqueza de la multiculturalidad y la diversidad.

## ¿Es el alumno el centro del sistema?

Sin lugar a dudas, el esfuerzo compartido de toda la comunidad educativa para contribuir a la mejora del sistema tiene un único objetivo: situar al alumno en el

centro del mismo. Debemos desterrar la idea de que es el alumno el único que debe realizar un esfuerzo por su educación. La educación de los alumnos es responsabilidad de todos. No lo podemos perder de vista.

## ¿Qué le sugiere la frase, 'el arte de la educación supone una combinación adecuada entre la teoría y la experiencia'?

Estoy completamente de acuerdo. Creo en una educación para la vida. Lejos de pensar que nuestros alumnos deban aprender un sinnúmero de conceptos, apuesto por una educación capaz de formar a nuestros jóvenes para afrontar el futuro con garantía de éxito.

## ¿Qué medidas -a corto, medio y largo plazo- considera oportunas para mejorar el nivel educativo español?

Es importante que nuestro sistema educativo continúe trabajando por adaptarse a la realidad del siglo XXI, a una sociedad avanzada y plural con la vista puesta en los objetivos europeos del 2010. Aumentar la escolarización en edades tempranas y enseñanzas postobligatorias, alcanzar el éxito de todos los alumnos en la etapa obligatoria y promover el aprendizaje a lo largo de toda la vida, que nos ayude a ser cada vez más ciudadanos, son los tres ejes sobre los que giran esos objetivos del 2010. Sin embargo, la educación tiene ahora la

mejor oportunidad para alcanzar la excelencia que merece. Así, y por primera vez, nos encontramos ante una Ley de Educación, la LOE, que a las medidas diseñadas para la mejora del sistema de acuerdo con esos objetivos europeos, incorpora por primera vez una memoria económica de más de 7.000 millones de euros.

## En ese escenario, ¿qué papel desempeña el Gobierno Autonómico en la mejora de la educación?

Los Gobiernos autonómicos somos los responsables de gestionar la educación en nuestros propios territorios. Así, desde que Aragón recibió las transferencias en 1999, el presupuesto en educación ha aumentado en más del 60 por ciento, este curso hemos hecho el mayor esfuerzo inversión en infraestructuras desde que gestionamos la educación, hemos incrementado el número de profesores y hemos mejorado sus condiciones laborales, hemos ampliado las garantías de gratuidad de la educación y hemos modernizado todos nuestros centros educativos con las nuevas tecnologías de la educación y la apuesta por los centros bilingües. En nuestra comunidad, los nuevos centros educativos que se ponen en marcha siguen ya un programa de bilingüismo. Además, existen en Aragón más de 4000 plazas públicas para alumnos de 0 a 3 años y la educación es gratuita desde los 3 años, donde contamos

(continúa en la página siguiente)

con una matrícula del 100%. Por otra parte, hemos apostado de manera clara y definitiva por la Formación Profesional, con la incorporación el pasado año de 17 nuevos ciclos formativos que nos sitúan, por ejemplo, a la cabeza de las enseñanzas deportivas.

**¿El Gobierno Central atiende las necesidades educativas detectadas por Gobiernos Autonómicos, y a su vez por profesores, padres, alumnos y empresas? ¿Existen vías de comunicación entre dichos órganos?**

Actualmente, la relación y el diálogo existente entre el Ministerio de Educación y Ciencia y las Comunidades Autónomas es excelente. Los gobiernos regionales hemos participado de manera activa en el debate y diseño de la LOE. Así, hemos participado en tres conferencias sectoriales y, por ejemplo, Aragón acogió una importante cumbre de Consejos Escolares de toda España. Además, el texto articulado de la LOE muestra un absoluto respeto por las Comunidades Autónomas. En definitiva, nos encontramos ante una situación nueva ya que pese a que los mecanismos de coordinación han existido siempre, durante los 8 años del gobierno del PP no se pusieron en funcionamiento.

**Los libros de texto gratis, ¿puede ir en contra de dotaciones de dinero para otros materiales necesarios en los centros docentes?**

La educación, entendida como servicio público, debe cumplir el principio de gratuidad de cara a garantizar la igualdad para todos los alumnos. Así, el Gobierno de Aragón puso en marcha hace cuatro años el programa de gratuidad de libros de texto que cubre toda la etapa de Primaria y los dos primeros cursos de Secundaria. En cualquier caso, los centros, haciendo uso de su autonomía, pueden determinar, de acuerdo con las familias, la necesidad de completar los materiales necesarios en el aula.

**¿Qué opinión le merece el anteproyecto de la Ley Orgánica de Reforma Educativa?**

Por primera vez nos enfrentamos a una Ley de Educación comprometida con la mejora del sistema educativo, que sitúa al alumno en el centro del mismo, que plantea medidas novedosas y las acompaña de financiación para llevarlas a cabo y muestra un absoluto respeto a las comunidades autónomas, encargadas de gestionar la educación. La LOE garantizará un sistema educativo capaz de adaptarse a las necesidades y realidades de

cada territorio, consiguiendo la educación que los alumnos de hoy necesitan.

**¿Existe alguna experiencia educativa en la Comunidad de Aragón de la que se sienta especialmente orgullosa?**

Junto a la gratuidad de libros, me siento especialmente satisfecha de la incorporación de las nuevas tecnologías al aula. Nuestro territorio, caracterizado por la despoblación y la dispersión, ha encontrado en Internet y las TIC la mejor manera para acortar distancias y garantizar que todos los alumnos reciban una educación de calidad vivan donde vivan. Así, además de que todos los centros educativos cuentan con conexión a través de ADSL, el pionero programa "Pizarra digital" ha dotado de cuadernos digitales o tablet PC a cada alumno de cerca de 100 localidades. Con esta herramienta, los alumnos han dicho adiós a los cuadernos y lápices para sustituirlo por un ordenador portátil con conexión inalámbrica a Internet e interconectado entre alumnos y profesores. En el 2008, todos los colegios de Primaria dispondrán de pizarras digitales.

**Gracias por su tiempo.**

## Lengua de signos y apoyo a la comunicación para sordos

El Consejo de Ministros ha aprobado recientemente el proyecto de ley de la lengua de signos y de medios de apoyo a la comunicación para sordos que, entre otros aspectos, permitirá la introducción de esta lengua como **asignatura optativa** en el ámbito educativo y que supondrá la promoción de la figura profesional en la Administración, de intérpretes para sordos.

De esta manera, se reconoce la lengua de signos española como la lengua de personas sordas que libremente decidan utilizarla en España, así como su aprendizaje, conocimiento y uso.



Asimismo, la nueva normativa, establecerá y garantizará los medios de apoyo a la comunicación de las personas sordas, con discapacidad auditiva y sordociegas. En la memoria económica del citado proyecto se contempla una aportación anual de dos millones de

euros por parte del Gobierno para el desarrollo y apoyo de esta iniciativa.

La norma facilitará a las personas sordas, con discapacidad auditiva y sordociegas la utilización de intérpretes de lengua de signos y el establecimiento de medios de apoyo a la comunicación, cuando lo precisen, en diferentes ámbitos públicos y privados.

El proyecto de ley contempla asimismo la creación del **Centro de Normalización Lingüística de la Lengua de Signos Española**, con el objetivo de investigar, fomentar, difundir y velar por el buen uso de esta lengua. Además se creará, en el Real Patronato sobre Discapacidad, el Centro Español de Subtitulado y la Audiodescripción con la finalidad de investigar, fomentar, promover iniciativas y coordinar actuaciones en este ámbito.

Finalmente, el texto del proyecto de ley aprobado reconoce asimismo la existencia de la lengua de signos catalana (junto a la española, la única reconocida por la comunidad sorda signante en nuestro país) en su ámbito de uso.

Fuente: <http://comunidad-escolar>

## El abandono escolar

Uno de los puntos negros de la educación en España se centra en el alto porcentaje de jóvenes que no llegan a obtener el título de bachillerato o el de formación profesional (FP) de grado medio. La proporción de lo que los especialistas denominan **abandono prematuro del sistema educativo ronda el 30%** y separa a España de los registros de la mayoría de países de la Unión Europea -sólo Malta y Portugal tienen menos jóvenes que han acabado la secundaria-.

El reciente informe sobre el **Sistema estatal de indicadores de la educación** refleja que Cataluña, con un 28,3% de abandono prematuro, se sitúa en el noveno lugar. En Euskadi, un 15,7% de las personas de 18 a 24 años dejó la escuela sin superar los estudios postobligatorios.

El informe, elaborado por el Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema (INECSE), -órgano dependiente del Ministerio de Educación-, señala notables diferencias territoriales. Junto al País Vasco, tienen los mejores resultados los alumnos de Navarra (18,2%), Madrid (18,6%) y Aragón (21,4%). En un grupo intermedio figuran Castilla y León (22,9%), Galicia (25,2%), Asturias (27,1%) y Cantabria

(27,6%). Por detrás de Catalunya se encuentran La Rioja (29,7%), Canarias (32,6%), la Comunidad Valenciana (32,7%), Castilla-La Mancha (33,2%), Murcia (33,7%), Extremadura (34,8%), Baleares (35,8%) y Andalucía (36,3%).

Uno de los principales retos del MEC es paliar la alta deserción de los jóvenes después de cursar los estudios obligatorios. Aparte de esperar a la aplicación de la futura Ley Orgánica de Educación, actualmente en el Senado, se están estudiando una serie de medidas de **incentivación de la permanencia en las aulas**, que implica modernizar el catálogo de titulaciones de FP y aumentar las pasarelas que comunican los estudios de especialización profesional al bachillerato.

En el actual diseño de medidas contra el abandono prematuro se ha tenido en consideración el **modelo exitoso de Asturias**, que en los últimos cinco años ha reducido en diez puntos el fracaso escolar entre los alumnos de secundaria. En el principado apuestan por dedicar buena parte de los esfuerzos a ayudar a conseguir el título de ESO, como un primer paso para fomentar que sigan estudiando a partir de los 16.

Fuente: Diario La Vanguardia

## El Consejo Escolar del Estado publica su estudio anual sobre el sistema educativo

A lo largo de 52 epígrafes, clasificados en 9 apartados, el Consejo Escolar del Estado hace un repaso a los aspectos más relevantes del curso 2003-04; y reitera la conveniencia de alcanzar un **Pacto Social por la Educación**.

Para mejorar la calidad del sistema educativo, el Consejo propone actuaciones que garanticen una Ley de Financiación, la escolarización del alumnado con riesgos de abandono de forma equilibrada en los centros sostenidos con fondos públicos, la atención a la diversidad desde una perspectiva intercultural, medidas compensadoras desde las primeras etapas y el reconocimiento social y profesional del profesorado.

En el ciclo de 0 a 3 años, este organismo se muestra partidario de introducir el aprendizaje de las nuevas tecnologías y las lenguas extranjeras. Consideran insuficiente la media estatal que se sitúa en el 12,5% de niños escolarizados.

Los miembros del Consejo reiteran nuevamente al Ministerio de Educación y a algunas de las administraciones autonómicas

que respeten las ratios y exponen que el límite de alumnos por unidad debe disminuir hasta un máximo de 20.

Para que los programas dirigidos a estudiantes con dificultades de aprendizaje sean eficaces y capaciten para el acceso al mercado laboral, es preciso que se implanten con la mayor antelación posible.

Ante los resultados del Proyecto PISA, el Consejo Escolar del Estado recomienda que la incidencia del entorno socioeconómico del alumno sobre su rendimiento sea nula, aumentar la inversión educativa para mejorar la calidad y ofrecer atención personalizada para compensar las desigualdades y refuerzos suficientes. Otras de las medidas que propone son compartir la diversidad de forma equilibrada en los centros, reducir la ratio, implicar a las familias y dignificar la labor del profesor.

Según este informe, resulta imprescindible desarrollar el **Catálogo Nacional de Cualificaciones**, así como la ampliación de la red pública de Formación Profesional con una oferta adaptada a las

demandas sociales.

Con el fin de evitar que algunos centros se conviertan en guetos, el Consejo Escolar reclama a las administraciones correspondientes que garanticen que todos los centros sostenidos con fondos públicos distribuyan, de forma racional, los alumnos con necesidades educativas especiales y la población escolar inmigrante o perteneciente a minorías étnicas o culturales.

Los miembros de este organismo coinciden en que la formación inicial del profesorado de Educación Infantil y Primaria debe ser equivalente a la actual licenciatura.

En la evolución del gasto en educación, el porcentaje de PIB destinado a este gasto público era del 4,8% en 1994, disminuyendo año tras año, hasta alcanzar el 4,4% en 2004.

En consecuencia, este órgano consultivo reivindica que la educación constituya una inversión de futuro y que **se eleve el porcentaje del PIB hasta el 7%**.

Fuente: <http://comunidad-escolar>

## Ley Orgánica de Educación -LOE-

Desde que surgiera la primera noticia de la Ley Orgánica de Educación (LOE), muchas son las páginas de actualidad informativa que ha ocupado y muchas serán aún las que ocupe, sin duda alguna.

El pleno del Congreso de los Diputados la aprobó con 184 votos a favor, 134 en contra y 7 abstenciones. El trámite parlamentario de esta norma, que derogará tres leyes anteriores -la LOCE, la LOGSE y la LOPEG- continúa ahora en el Senado. El Gobierno prevé será ratificada definitivamente en primavera.

Recordaremos que la LOE aprobada establece -entre otras medidas-:

- \* Que el 65% de las enseñanzas sean comunes en toda España, porcentaje que pasa al 55% en las comunidades con lengua propia.
- \* Los alumnos podrán repetir una vez en Primaria y dos en Secundaria, donde no se podrá pasar de curso con tres suspensos, salvo excepciones.
- \* La asignatura de Religión no será

evaluable, pero será de oferta obligatoria para el centro y elección voluntaria para los alumnos.

\* También se crea la materia Educación para la ciudadanía, que prestará especial atención a la igualdad entre hombres y mujeres.

En la reciente reunión de la Comisión de Educación y Ciencia del Senado, Alejandro Tiana -Secretario General de Educación-, reiteró que la LOE pretende dar respuesta al reto de combinar la calidad con la igualdad de oportunidades, compartido por los países de la OCDE y de la Unión Europea. También precisó que en este proyecto de ley se ha tenido cuidado en respetar las competencias tanto del Estado como de las comunidades autónomas. Subrayó el compromiso económico de 7.033 millones de euros en los próximos cinco años.

Asimismo, quiso destacar la introducción de medidas de prevención, apoyo y refuerzo, como el Plan Proa, la atención a la diversidad y las actuaciones de transición gradual y ordenada de la Primaria a

la ESO, así como insistió en el carácter educativo de la etapa Infantil. Para favorecer el aprendizaje a lo largo de la vida, señaló que la LOE introduce la flexibilidad en los recorridos académicos, la validación de la experiencia y la formación no formal.

En su intervención, el secretario general de Educación hizo un repaso a las principales novedades que se han introducido tras concluir el trámite en el Congreso, como la definición de las enseñanzas mínimas, la identidad propia de la Educación Infantil, la insistencia de la lectura, la nueva definición del área de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos, la evaluación y promoción en ESO y la excepcionalidad del inicio de los programas de cualificación profesional inicial a los 15 años. También citó la mejor definición del acceso a la Formación Profesional, a las enseñanzas artísticas o a las deportivas por edad para las personas que no tengan los títulos correspondientes.

Fuente: <http://comunidad-escolar>

## ¿Crisis o transformación?

Un estudio realizado por la Fundación La Caixa sobre el estado de los sistemas educativos de la UE, muestra que la mayor parte están inmersos en fuertes crisis y procesos de transformación. Los principales problemas que comparten se refieren al bajo rendimiento en la enseñanza obligatoria, a la escolarización de los inmigrantes, a la violencia en las aulas, y al desajuste entre escuela y empresa.

Según constatan, en Europa se detectan problemas comunes como la falta de motivación y el fracaso escolar de los alumnos en edades comprendidas entre los 12 y los 16 años.

En cuanto a España, hay que destacar que si en 1975 cerca de 2'3 millones de españoles mayores de 16 años eran analfabetos, 30 años después, la escolarización de los menores de esa edad es total. El gasto medio por alumno en España se encuentra 1'3 puntos por debajo de la media de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y en torno al 30% de los alumnos de secundaria no consiguen el título de graduado.

En cuanto a la inmigración, los autores consideran que ni el modelo multicultural aplicado en el Reino Unido, ni el intercultural, defendido en Francia, han demostrado su validez. Por eso, alertan de la necesidad de aplicar planes específicos.

Fuente: <http://comunidad-escolar>

## Los premios “Sello Europeo”

La ministra de Educación y Ciencia, María Jesús San Segundo, ha entregado los Premios “Sello Europeo” a las 6 mejores experiencias innovadoras en el campo de la enseñanza-aprendizaje de las lenguas a nivel nacional. El objetivo de estos galardones, creados por la Comisión Europea, es incentivar el aprendizaje de lenguas en todos los países de la UE como vehículo necesario para una auténtica integración europea.

El primer premio, dotado con 6.000 euros, ha recaído en un proyecto de “Enseñanza integrada de lengua inglesa y contenidos de medio ambiente”, coordinado por María Franco Cabré, del centro Zona Escolar Rural “Baix Camp Nord” de Alforja (Tarragona).

“Física de 2º de Bachillerato en inglés”, es el título del segundo proyecto premiado, que ha sido coordinado por Enrique Garralaga Robres, del Instituto de Educación Secundaria “Hermanos D’ Elhuyar” de Logroño (La Rioja).

El tercer premio, dotado con 1.500 euros, ha recaído en un trabajo para “El aprendizaje de contenidos”, coordinado por Angela Alvarez-Cofiño, del colegio público “Ventanielles” de Oviedo (Asturias).

Fuente: <http://comunidad-escolar>

## El ayer, hoy y mañana de nuestro IberDidac-Magazine

Si hacemos memoria, para encontrar los comienzos de este Magazine, nos remontaríamos al año 2001, fecha en la cual la Junta Directiva que en aquel momento existía decidió crear un boletín informativo. Desde entonces dicho boletín ha ido publicándose consecutivamente, intentando hacerse hueco dentro del panorama educativo.

Su finalidad no ha variado, continúa siendo la misma: **publicar, divulgar y poner en conocimiento** de los interesados, toda la actualidad informativa, los eventos de referencia en el sector, algunos indicadores del entorno, las opiniones de los profesionales, las problemáticas existentes, la voz de los Socios, etc.

Hace algo más de un año, IBERDIDAC tomó la iniciativa de mejorar en profundidad el Magazine que ahora tiene entre sus manos. En estos últimos meses hemos dedicado esfuerzo y tesón para conseguirlo. Para ello hemos puesto todos los medios a nuestra disposición, haciendo mayor énfasis sobre tres puntos importantes: su **diseño**, su **contenido** y su **difusión**.

Gracias a la valiosa ayuda de nuestros colaboradores -miembros destacados dentro del panorama educativo- que nos han dedicado su tiempo, este proyecto es hoy en día, una realidad.

Notable ha sido el cambio en su diseño y contenidos actuales, donde hemos querido obtener una revista de fácil lectura, agradable y atrayente al interesado. Su acabado impreso ha sido cuidado especialmente de tal manera que le hace ser **única y fácilmente distinguible dentro del Sector**. Objetivo que pensamos hemos conseguido.

En referencia a su difusión, se ha realizado una exclusiva selección de los destinatarios. Está destinada -entre otros- a nuestros Socios, a los colaboradores y a las personas relevantes para nuestra materia en la Administración Pública. Sin duda, ello ha contribuido a darnos a conocer a aquellos que aún no tenían conocimiento de nuestra existencia; y al tiempo informar de nuestras actividades.

Su edición impresa es imprescindible, y desde el principio hemos tenido claro que la presencia de esta publicación en Internet era, una forma de difusión importante. Y así, edición tras edición, queda reflejada en nuestra web. Proporcionando a todo navegante echar un vistazo rápido a la misma, **digitalmente**.

Todos estos esfuerzos han servido para aumentar la presencia de la Asociación dentro del marco de la educación. Al tiempo que se ha beneficiado a nuestros Socios -**verdaderos profesionales que trabajan en empresas sólidas, con sobrada experiencia**-.

**Somos conscientes del camino que nos queda aún por recorrer; por ello la Asociación siempre estará abierta a cualquier tipo de colaboración. Nuestro objetivo es la mejora constante. Todas las contribuciones y sugerencias a este fin, serán bien recibidas.**

[iberdidac@iberdidac.org](mailto:iberdidac@iberdidac.org)

## Barómetro

Si siguiendo con la pauta marcada en esta sección, en esta ocasión se reproducen datos referentes a **Importación / Exportación**.

En Miles de EUROS	2004		2005 (enero-agosto)	
	Exportación	Importación	Exportación	Importación
VENEZUELA	18.884,87	44,14	8.772,82	
ECUADOR	8.819,18	2,05	12,83	
GHANA	2.755,81	-	2.709,78	
YANAMÁ	1.876,66	0,60	1.400,19	
EL SALVADOR	1.214,26	-	7,76	
ESTADOS UNIDOS	1.218,18	2.511,90	896,59	1.856,85
MÉJICO	1.070,68	9,91	246,12	99,89
COLOMBIA	641,82	0,70	107,98	27,59
FRANCIA	619,11	571,54	871,81	255,58
REINO UNIDO	464,27	1.891,87	85,10	672,06
ALEMANIA	448,65	4.982,48	378,13	4.318,85
MALASIA	442,76	19,61	114,16	4,01
PORTUGAL	430,20	56,86	182,61	98,06
ETIOPIA	332,71	-	-	-
AUSTRALIA	241,56	116,15	26,74	11,50
Subtotal 15 primeros países	34.454,72	9.657,81	14.811,57	6.839,85
Total Mundo	37.866,81	13.796,87	18.330,87	10.439,48

En Miles de EUROS	2004		2005 (enero-agosto)	
	Exportación	Importación	Exportación	Importación
Ordenado según Imp /04				
ALEMANIA	448,65	4.982,48	378,13	4.318,85
ESTADOS UNIDOS	1.218,18	2.511,90	896,59	1.856,85
REINO UNIDO	464,27	1.891,87	85,10	672,06
ITALIA	107,15	884,88	821,60	95,23
NORUEGA	22,00	615,69	85,65	708,65
INDIA	619,11	571,54	871,81	255,58
INDIA	8,57	546,72	57,20	188,85
ISRAEL	12,28	894,28	88,71	282,05
JAPÓN	20,41	825,95	556,05	155,27
PAISES BAJOS	9,48	806,45	24,86	170,02
SUECIA	39,65	805,74	65,47	492,48
CHINA	8,60	161,89	1,28	755,94
CANADA	5,75	129,05	98,46	26,72
AUSTRALIA	241,56	116,15	26,74	11,50
SINGAPUR	13,68	97,50	9,44	139,25
Subtotal 15 primeros países	3.229,42	13.215,00	2.454,58	9.519,25
Total Mundo	37.866,81	13.796,87	18.330,87	10.439,48

En los gráficos que se muestran, se ha descotado en color oscuro, la mayor exportación e importación.

Datos proporcionados por la *Dirección General de Aduanas*, a través del ICEX -Instituto Español de Comercio Exterior-.

## DIDACIENCIA S.A.

Por Tomás Perales -Iberdidac-

La actividad esencial de **DIDACIENCIA** es la importación, fabricación y distribución de equipos y aparatos de calidad para la enseñanza de la Física, Química, Biología, Ecología y parcialmente Medicina y Geografía, tanto a nivel de Enseñanza Secundaria, como Formación Profesional y Universitaria.

Esto implica instrumental y equipamiento muy diverso, pues aparte de lo específico para las disciplinas anteriormente referidas se acompaña de material auxiliar importante, como pueden ser: audiovisuales, pizarras, mobiliario, DVDs, software educativo, etc.



Foto instrumental y equipamiento

En cualquier caso están orgullosos de suministrar calidad y de su reputación como empresa proveedora de equipos y aparatos de alto nivel.

Representan en exclusiva a empresas de conocido prestigio internacional en el sec-



tor, tales como LD Didactic, Frederiksen, Cochrane's, etc.

Su campo de acción abarca toda España, bien sea por ventas directas al cliente final o bien a través de más de 200 distribuidores que colaboran con ellos. También suministran a Portugal y a otros países, especialmente a Iberoamérica.

Se puede navegar por su programa con más de 3.000 artículos en su web. Allí se encuentran descripciones e ilustraciones de la gran mayoría de ellos.

Disponen de un boletín mensual "*Actualidad Experimental*" -en formato electrónico-, recogiendo las novedades aparativas más relevantes o de mayor interés para sus clientes.

Pza. Villafranca de los Barros 2 - 28034 Madrid  
Tel.: +34 91 731 59 70 - Fax: +34 91 731 01 26  
<http://www.didaciencia.com>  
[correo@didaciencia.com](mailto:correo@didaciencia.com)

## TECNOLOGÍA Y SISTEMAS DIDÁCTICOS S.A.

Por Tomás Perales -Iberdidac-

La Empresa **TECNOLOGÍA Y SISTEMAS DIDÁCTICOS S.A.**, fundada con el nombre de ENOSA en 1951, está en la actualidad integrada dentro del Grupo Pierron (Francia). Primer fabricante nacional de la más amplia gama de productos adaptados a las nuevas tecnologías y a las necesidades que surgen en el ámbito de la educación.



Foto de equipamiento

Productores de equipos didácticos para laboratorios de: Química, Física, Biología, Geología, Tecnología, EX.A.O. (Experiencias Asistidas por Ordenador), Preescolar, Educación infantil y primaria, Talleres de formación profesional y técnica.

Empresa especializada en el diseño y ejecución de proyectos educativos integrales. Su probada capacidad técnica, unida al equipo humano disponible, hacen de esta empresa un referente en el campo de los proyectos educativos tanto de alcance nacional como internacional. Los tipos de proyectos educativos en los que T.S.D. ha participado -entre otros- son los siguientes: Diseño de centros docentes; Suministro de equipa-

miento didáctico a todos los niveles educativos; Ingeniería de centros de capacitación y formación; Desarrollo de talleres y laboratorios en el área de la formación profesional y técnica; Consultoría y asesoría.

Los proyectos desarrollados por T.S.D. incluyen una serie de servicios y actividades: Detección de necesidades o demanda por parte del cliente; Análisis de viabilidad y factibilidad; Búsqueda de fuentes de financiación; Fabricación y acopio de productos, tanto propios como de terceros; Control de calidad interno de T.S.D. así como de empresas certificadoras internacionales; Suministros, logística integral, instalación y puesta en funcionamiento, asistencia técnica; Capacitación y formación de usuarios; Análisis final y planes de sensibilización.



Foto stand de TSD en feria

Ctra. Vicálvaro-Rivas Km. 3,300  
28052 Madrid  
Tel.: 91.776.87.11  
Fax: 91.776.32.18  
<http://www.tsd.es>  
[tsd@tsd.es](mailto:tsd@tsd.es)

## Transformando la enseñanza y el aprendizaje

Por Nancy Knowlton -Presidenta de SMART Technologies Inc.-

A menudo se ha dicho que si una persona hubiese dormido 100 años y se despertara ahora la única cosa que podría reconocer es lo que ocurre en las aulas. Esto podría ser cierto en algunas localidades, mientras, en miles de aulas de todo el mundo se está produciendo una transformación silenciosa.

En los últimos catorce años las escuelas de todo el mundo han ido introduciendo las pizarras interactivas en sus aulas con diferentes grados de éxito. Imaginar cómo puede ser usada la pizarra interactiva es el primer paso para crear una visión inconveniente sobre cómo transformar la enseñanza y el aprendizaje usando esta asombrosa herramienta. Un gran número de los primeros experimentos llevados a cabo con la pizarra interactiva han originado las siguientes consideraciones para ayudar a definir una visión.

### Una pizarra blanca en cada clase

Para que los profesores puedan introducir la tecnología necesitan que esta esté siempre disponible. Una pizarra interactiva montada permanentemente en la pared asegura que estará allí, preparada para toda la clase.

### Los profesores intrépidos primero

Cuando los fondos son limitados y no todos los profesores pueden tener las herramientas tecnológicas, hay que poner el producto en las manos de los profesores que quieren experimentar y explorar. No solo les encantará la oportunidad sino que sus compañeros estarán ansiosos por tener la misma oportunidad cuando vean el éxito de la aventura tecnológica.

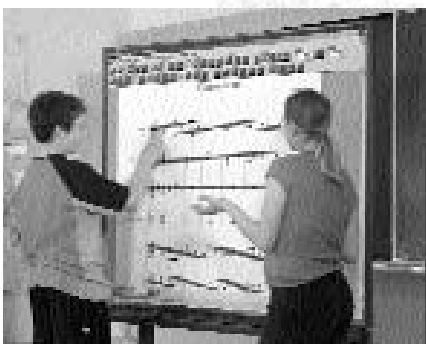


Foto aplicación pizarra interactiva en el aula

### Todas las asignaturas, todos los niveles

No sólo las asignaturas de matemáticas o ciencias pueden beneficiarse del uso de la pizarra interactiva. Literalmente todas las asignaturas de cualquier nivel pueden beneficiarse de este enfoque para aquellas partes de la clase que precise de la enseñanza y aprendizaje para toda la clase.

### Para profesores y estudiantes

Las pizarras interactivas animan a un modelo participativo de clase. De hecho, un gran número de docentes asegurarían que los estudiantes deberían usar más la pizarra interactiva que los profesores, especialmente en los niveles inferiores.

### Formación “justo a tiempo”

Asegurarse de que los profesores conozcan lo suficiente cuando necesitan conocerlo pueden hacer la diferencia. Conviene comenzar con las funciones básicas (escribir, guardar, imprimir) para después pasar a las funciones más elaboradas que ofrece el software de la pizarra interactiva.



Foto aplicación pizarra interactiva en el aula

### Tiempo para la reflexión

Los profesores aprenden y crecen cuando emplean tiempo en compartir sus experiencias sobre lo que ha funcionado y lo que no con sus compañeros. Junto con un tiempo apropiado de formación, esta práctica puede hacer que los profesores desarrollen un gran sentido del uso de la tecnología.

### Infraestructura

Tener conexión a internet en el aula así como contenidos digitales para cada asignatura son elementos muy comunes para una implementación exitosa.

### La tecnología en su lugar

La aplicación de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje no tiene importancia por sí sola, está para servir a los profesores y estudiantes y ayudarles en el proceso de aprendizaje.

### Conclusiones

Como ninguna tecnología lo había hecho antes, las pizarras interactivas tienen el poder de transformar la enseñanza y el aprendizaje. La mayoría de los educadores de hoy consideran que el modelo de guía permite alcanzar el verdadero aprendizaje.



Foto aplicación pizarra interactiva en el aula

Guiar a los alumnos para que tomen el control de su propio aprendizaje fomentando su participación en clase es sólo el comienzo. Abrirles el universo del conocimiento y fomentar su ansia por tomarlo con sólo dos de los beneficios que aporta el uso de la pizarra interactiva en las aulas del siglo XXI.

Una sociedad bien educada, competitiva y cívica es el resultado.

## Cantabria: Escuela Oficial de Idiomas

La Vicepresidenta y consejera de Relaciones Institucionales y Asuntos Europeos, Dolores Gorostiaga, y la consejera de Educación, Rosa Eva Díaz Tezanos, han inauguraron en enero la nueva sede de la Escuela Oficial de Idiomas -EOI- de Torrelavega, ubicada en la antigua Escuela de Minas y en la que la **Consejería de Educación ha invertido 516.331 euros**.

Mientras en la planta baja se alojan los servicios administrativos y de atención al público y los despachos del profesorado, en las tres restantes se han distribuido las aulas. Todos los espacios docentes se han dotado con equipos audiovisuales y disponen de televisión, vídeo y DVD con megafonía instalada en el techo para ofrecer sonido espacial y mejorar la calidad del audio, facilitando así la enseñanza-aprendizaje del idioma.

Además, junto a la insonorización íntegra de la cuarta planta, se ha construido otro laboratorio de idiomas, que se suma al que ya disponía la EOI. Educación ha invertido más 113.000 euros consiguiendo un espacio moderno,

tecnológicamente hablando, completamente dotado y acondicionado para 32 puestos de alumno y un profesor, instalado en una sala de grandes dimensiones apta para el aprendizaje individualizado en las mejores condiciones técnicas y acústicas. La biblioteca que se ha instalado en la nueva sede también cuenta con 29 puestos de autoaprendizaje, independientes de los del laboratorio.

En definitiva, se ha procedido a la remodelación integral de las instalaciones de calefacción, electricidad y megafonía. Se han construido aseos nuevos, una escalera de evacuación y se ha incorporado ascensor al edificio.

La EOI de Torrelavega continuará ofertando en su nueva sede el aprendizaje de inglés, francés y alemán, a través de tres modalidades oficiales de formación: presencial, a distancia ('That's English') y libre. Para impartir estas enseñanzas, la EOI cuenta con 15 profesores y, como novedad este año, con tres auxiliares de conversación.

Se pretende, ante todo, satisfacer las

necesidades de formación de los 1.100 alumnos presenciales de 14 años en adelante que están matriculados en la EOI. Un alumnado diverso, con distintas necesidades y expectativas, a las cuales tanto la administración educativa como el profesorado dan respuesta.

La nueva sede de la EOI es un ejemplo más del compromiso del Gobierno de Cantabria con Torrelavega y con la educación en su área de influencia. La nueva sede de la EOI culmina una demanda histórica de la dirección del centro y acaba así con una ubicación provisional de la EOI que ha durado 16 años.

Destacaremos también, entre otros, la ampliación del colegio infantil Fernando de los Ríos, y de las aulas de dos años de los colegios Amós de Escalante, Menéndez Pidal, Pancho Cossío, Pintor Liaño o Menéndez Pelayo. El Conservatorio, el aula y el equipo de Interculturalidad, así como la Escuela de Fisioterapia son, por citar otras, algunas de las actuaciones más destacadas en el ámbito educativo.

Fuente: <http://www.gobcantabria.es/>

## Cantabria: cooperación con la OEI

La Consejería de Educación aportará la experiencia del sistema de gestión y de supervisión educativa cántabro -uno de los más avanzados de España-, a los países iberoamericanos. Establecerá cooperación en materia de supervisión e inspección educativa y en evaluación de la calidad de la educación y métodos de aprendizaje.

Cantabria sigue así el ejemplo de otras comunidades autónomas como Galicia, Aragón, Madrid o Extremadura, entre otras, que han establecido en los últimos tres años cooperación en materia educativa a través de la OEI, un organismo centrado en la promoción de la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura en el contexto del desarrollo, la democracia y la integración regional.

Los estados miembros de pleno derecho de la OEI son todos los países iberoamericanos que conforman la comunidad de naciones integrada por Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, República Dominicana, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Guinea Ecuatorial, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Portugal, Puerto Rico, Uruguay y Venezuela.

Fuente: <http://www.gobcantabria.es>

## Madrid: nuevo Centro Ocupacional

El Consejero de Educación, Luis Peral, ha inaugurado el nuevo Centro de Educación de Personas Adultas de Torres de la Alameda, que ha contado una **inversión de 810.812 euros**, por parte de la Comunidad de Madrid.

En el nuevo Centro se impartirán estudios de enseñanza general básica y otros de carácter ocupacional y profesional, dirigidos a personas mayores de 18 años.

Además, prestará servicio a los vecinos de los municipios de Ambite, Anchuelo, Corpa, Santos de la Humosa, Nuevo Baztán, Olmeda de las Fuentes, Pezuela de las Torres, Pozuelo del Rey, Santorcaz, Valverde de Alcalá, Villalbilla y Villar del Olmo.

Esta actuación forma parte del Plan Regional de Inversiones de la Comunidad de Madrid -PRISMA-, en colaboración con el Ayuntamiento de Torres de la Alameda y sigue la línea del Gobierno Regional de mejorar las infraestructuras de los centros de adultos. En la actualidad, la Comunidad de Madrid cuenta con 69 centros de educación para personas adultas.

Fuente: <http://www.madrid.org>

## Andalucía: Complejo Educativo Alhamilla

Por M<sup>o</sup> Pilar Herrero -Iberdidac-

Como ya informamos en nuestro Magazine nº 31, el pasado mes de junio, la Consejería de Educación en Andalucía está invirtiendo más de once millones de euros en el Complejo Educativo Alhamilla de Almería. Recientemente la consejera de Educación, Cándida Martínez, ha colocado la primera piedra.

En concreto comenzarán las obras del edificio principal que albergará el Instituto de Educación Secundaria presupuestado en 6,7 millones de euros y con capacidad para 990 alumnos de secundaria, bachillerato y ciclos formativos

El edificio, de cinco plantas, acoge gran parte de las dependencias del nuevo instituto y se conforma como un elemento que busca dialogar con la historia de la ciudad, proponiendo un edificio muy cerrado al exterior, con sus fachadas como lienzos de muralla con estrechas y longitudinales perforaciones que tamizan la visión del interior y que actúa como frontera entre dos tramas urbanas diferenciadas como son la del barrio Alto, de edificación fragmentada y espontánea, y

la trama de grandes manzanas de geometría paralela y ortogonal a la Rambla.

El IES cuenta con 10 aulas de Educación Secundaria Obligatoria, 8 de Bachillerato y 8 de Ciclos Formativos (3 de Grado Medio y 5 de Grado Superior). Además dispone de aulas específicas de tecnología, informática y dibujo. Las instalaciones destinadas a la enseñanza se completan con taller de tecnología, laboratorio, biblioteca, 10 seminarios y gimnasio. Por su parte, en la zona administrativa están ubicados los despachos para el director, el jefe de Estudios, el secretario y el orientador, además de las salas de profesores, Asociación de padres y madres, y de alumnos. Además, el centro está dotado de espacios libres para uso deportivo y de recreo.

El complejo Alhamilla se completa con el edificio de Cortijo Grande donde se llevarán a cabo obras de adaptación para remodelar espacios y adaptación de instalaciones específicas a los contenidos didácticos. De esta manera, se dispondrá de un espacio docente con capacidad para 180 alumnos de Ciclos Formativos de

grado medio de Soldadura y Calderería y Mecanizado y Fabricación a medida e instalación de carpintería y mueble.

Asimismo, el edificio anexo al principal será la sede del Conservatorio de Danza que se acondicionará acústicamente y se dotará de todo el equipamiento necesario para impartir estas enseñanzas. El programa diseñado en este edificio incluye 10 aulas de danza, 4 aulas de gran grupo, 3 aulas de música, aula teórica, aula de maquillaje. Asimismo se ha contemplado un espacio destinado a biblioteca, fonoteca y videoteca y una zona destinada a despachos administrativos. Esta actuación permitirá matricular a 430 alumnos de estas enseñanzas.

El complejo, diseñado por el arquitecto J. Alberto Torres Galán, pretende ser un centro educativo moderno con una amplia oferta de enseñanzas. Esta actuación permitirá que 1.600 alumnos de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Ciclos Formativos de Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial mejoren sus condiciones de escolarización.

Fuente: <http://www.juntadeandalucia.es>

## Andalucía: inversiones en Granada

La Consejería de Educación de la Junta de Andalucía comenzará este año las obras para la actualización y modernización de las instalaciones de un total de 83 colegios e institutos de Granada.

Estas actuaciones están recogidas en el **Plan Mejor Escuela** que gestiona el Ente público de Infraestructuras y Servicios Educativos y que, con una inversión global de **22,2 millones de euros para 2006**, también contempla la construcción de 2 nuevos centros y la ampliación de otros 31 en la provincia.

El Plan obedece a la necesidad de ampliar y mejorar la red de centros docentes con el objetivo de dar respuesta a nuevas necesidades de escolarización y actualizar las infraestructuras educativas andaluzas.

Para su ejecución, se estructura en torno a un doble ámbito de actuación: el programa de nuevas construcciones y ampliaciones y el programa de actualización y modernización de las infraestructuras educativas.

El primer programa, con una inversión en 2006 de 11,4

millones de euros, pretende atender las demandas de escolarización derivadas del incremento de la natalidad o de los movimientos demográficos provocados por el desarrollo urbanístico en zonas puntuales. Concretamente, se iniciará la construcción de 2 centros (un colegio en Huétor Vega y un instituto en Albolote). Por otra parte, se realizarán obras de ampliación en 31 centros (26 colegios y 5 institutos) en un total de 26 localidades. En su conjunto, estas actuaciones supondrán la creación de 1.805 nuevos puestos escolares en la provincia.

El programa para la modernización de las infraestructuras educativas pretende la mejora de las instalaciones docentes, atendiendo a demandas sociales como la renovación de redes de telecomunicación, la dotación de instalaciones que contribuyan a la eficiencia energética, la eliminación de barreras arquitectónicas o la renovación del mobiliario en las aulas.

La inversión en este capítulo asciende a 10,8 millones de euros que permitirá desarrollar diversos proyectos de mejora en un total de 83 colegios e institutos de 56 localidades.

Fuente: <http://www.aulainfantil.com>

## El mundo al revés

**R**ecuerdo, hace ya más de dos décadas, cómo un maestro de Ciencias Sociales le invitaba a un chiquillo de siete años a descubrir el mundo, "Rafita, si miramos a nuestro alrededor, ¿qué nos encontramos?" El chaval, alumno aplicado dónde los haya, repetía con ilusión y ahínco la lección aprendida en el texto. Hoy, me gustaría rescatar esa pregunta y aplicarla a un aspecto reducido, pero a mi juicio muy significativo, de la sociedad que estamos creando.



¿Cuánto cobra un jugador de fútbol por darle patadas a un balón y conseguir que un esférico pase debajo de tres palos? ¿Cuánto paga una televisión a una persona por contar sus vergüenzas y miserias delante de la cámara? ¿Cuánto cobra por película rodada el actor protagonista del último éxito cinematográfico?... Frente a ello, ¿cuánto cobran los médicos de urgencias que salvan vidas una noche sí y otra también? ¿Cuánto una comadrona por ayudar a traer una vida al mundo? ¿Cuál es el salario de un maestro de secundaria? ¿Y el de un profesor de universidad?

¿Cuánto, cuánto, cuánto? No todo reside en la cantidad, me podrían decir, cargados de razón, algunos. Sí, pero ¿no es ésta un indicativo sintomático de la escala de valores que reina en la sociedad que habitamos?, contestaría. Siendo la educación de nuestros hijos un elemento clave en el desarrollo de las futuras generaciones, ¿no está desprestigiado el oficio del profesor? ¿No son las horas que se pasan en el aula críticas en el devenir de la persona? A los maestros, ¿no se les exige que den todo a cambio de muy poco? ¿Por qué se es cicatero en el reconocimiento?

¿Es la educación un gasto o una de las máspreciadas y rentables inversiones que un país puede hacer? ¿Es la atención personalizada una utopía o la clave del éxito colectivo? ¿Estamos dispuestos a poner los recursos necesarios para tal fin? Los hombres y mujeres que asumen la responsabilidad de compartir esta etapa vital con nuestros hijos tienen un tesoro entre sus manos y se ven, en muchas ocasiones, obligados a actuar por mero altruismo y amor a su vocación... ¿no es hora de que esto cambie?

Mª José Sánchez Yago  
MICROLOG  
corporativo@microlog.es

## La ONCE en mi vida

*"Hola, me llamo Carmen Lafuente Canela. Nací con un glaucoma congénito y veo muy poco, por eso mis padres nada más nacer me afiliaron a la ONCE. Desde que empecé la guardería hasta tercero de infantil, una profesora de la ONCE que se llamaba Ana, venía a ayudarme. Yo le llamaba "Ana de Carmen". Ella me enseñó muchas cosas. Cuando Tati (mi profe del aula) explicaba una letra en tinta, "Ana de Carmen" me la enseñaba en Braille. También me hacía juegos, actividades... ¡me lo pasaba muy bien con ella!*

*En primero de primaria vino otra profesora llamada Eva. Con ella aprendí a leer Braille, a escribir con la perquins, a manejar la telelupa... Fui capaz de leer, escribir, estudiar e incluso ver algunas cosas. ¡Un día mis compañeros de clase me pusieron un montón de gusanos de seda debajo de la telelupa para que los viera bien! Eva estuvo conmigo hasta 4º de primaria. Disfruté mucho con ella. Todo esto me ocurrió en Zamora. Este año nos hemos venido a vivir a Madrid. ¡Ojalá me vaya tan bien como allí!*

*Ahora estoy haciendo 5º de primaria. Mi profesora de la ONCE se llama Fina. Me está enseñando matemáticas en Braille. Con ella, también voy a aprender el Braille hablado. Además de los profesores del colegio, tengo otros monitores de la ONCE. Hago atletismo con José Manuel, natación con David e Iñaki, música con Mª Mar, teatro con Rosa... ¡No paro, hasta he ido a esquiar a la Pinilla con el grupo de la ONCE! Son muy simpáticos, hacen que me lo pase de maravilla.*

*Los apoyos de la ONCE son geniales, no sólo nos proporcionan los medios sino que nos enseñan a utilizarlos. Eso hace que podamos estudiar, hacer deporte o ir de paseo por la calle. Espero que no los quiten nunca."*

**S**e entiende por integración el proceso formativo del alumno discapacitado en un contexto escolar natural, en el que participa activamente con sus iguales no discapacitados, beneficiándose de la riqueza y diversidad de las experiencias propias de tal contexto.

La integración de los Ciegos y Deficientes Visuales en escuelas ordinarias, podría decirse que es un camino para conseguir un objetivo más amplio, cual es la "normalización", es decir, que la sociedad considere las diferencias y características de cada individuo y las acepte como forma de convivencia.

En el caso de la deficiencia visual se ha comprobado que la ceguera por sí misma no tiene porqué ser causa de alteraciones en el desarrollo intelectual. Las necesidades del niño con problemas visuales existirán en todo caso a nivel de materiales específicos, así como en orientaciones puntuales en determinados momentos de su desarrollo.

La integración de estos niños se lleva a cabo con los mismos objetivos y contenidos que existen con sus compañeros videntes de la misma edad que asisten a la escuela. Esto es posible gracias a la intervención del Equipo Específico de Integración de alumnos Ciegos y Deficientes Visuales ONCE-Comunidad de Madrid.

Los profesionales que integran el Equipo Específico ONCE-CM (Psicólogos Pedagogos, Trabajadores Sociales, Maestros, Instructores de Tiflotecnología, etc.) ubicados en el Centro de Recursos Educativos Antonio Vicente Mosquete de Madrid, Paseo de la Habana, 208, intentan que todos los recursos humanos y materiales lleguen a la escuela ordinaria (desde atención temprana hasta su incorporación en la universidad) en general y a cada alumno en particular.

Por Lucía, Fina y Carmen  
(miembros del equipo C.M.-O.N.C.E.)

## Organismos colaboradores: Embajada británica en nuestro país

Por M<sup>a</sup> Pilar Herrero -Iberdidac-

El Departamento de Comercio e Inversiones de la Embajada Británica en Madrid, junto con los Consulados del Reino Unido en Barcelona, Bilbao, Sevilla y Las Palmas, ofrece asesoramiento práctico y colaboración tanto a empresas británicas como españolas y fomenta los intercambios económicos entre España y el Reino Unido.

Sir Stephen Wright, es el Embajador del Reino Unido desde el 5 de mayo de 2003. Dominic Jerney dirige el Departamento de Comercio e Inversiones.

Desde hace algún tiempo IBERDIDAC mantiene relación con este Organismo y ante el interés de nuestros SOCIOS en este mercado, se mantiene una estrecha colaboración en los diferentes eventos y conferencias que en nuestro sector se celebran.

### Unos minutos con... Marianne Carlin

**-Responsable ámbito educativo del Departamento de Comercio e Inversiones de la Embajada-**

**En primer lugar nos gustaría conocer cuáles son las actividades que desarrolla su Departamento. Por favor, detalle las acciones que piensan llevar a cabo a lo largo de los próximos meses.**

Desde la Sección Comercial de la Embajada y también en sus delegaciones de Bilbao, Sevilla, Barcelona y Las Palmas de Gran Canaria, asesoramos a empresas españolas y británicas a abrir mercado en ambos países. Y para ello, trabajamos conjuntamente con las oficinas regionales del Ministerio de Comercio de Industria del Reino Unido que nos proporcionan un contacto más directo con el mercado local británico.

Nuestra principal actividad es realizar informes de mercado para empresas británicas interesadas en comercializar sus productos en España y servir de enlace con posibles distribuidores. Además, organizamos diversas actividades siempre enfocadas a ayudar a las empresas a buscar oportunidades de colaboración comercial. En este sentido, se hacen visitas comerciales de empresas españolas al Reino Unido y de empresas británicas a España; organizamos seminarios a los que invitamos a profesionales de un sector con el fin de establecer un intercambio de experiencias y conocimientos; y también invitamos a empresas españolas a ferias y eventos en el Reino Unido.

Concretamente en enero de este año, acompañamos a un grupo de empresas españolas y a la Entidad Pública Empresarial Red.es a asistir, participar y realizar contactos a nivel internacional

en la feria Internacional de Tecnología Educativa BETT, que se celebra todos los años en Londres. En marzo hemos invitado a otro grupo de empresas españolas a asistir a unos de los eventos internacionales más importantes del sector de la educación, British Education Show, y que tiene lugar en Birmingham. El objetivo es que las empresas españolas en este sector conozcan las nuevas tecnologías, productos y servicios que ofrece el Reino Unido y se den a conocer en el mercado británico.

El trabajo comercial está respaldado por un equipo de 35 personas, agrupados en diversos sectores que dirige el Consejero Comercial Dominic Jerney, que proporcionan asesoramiento a empresas británicas en su apertura al mercado español, a través de socios y distribuidores y nuevos proveedores británicos.

Paralelamente, trabaja el equipo de inversiones centrado exclusivamente en asesorar y ayudar a las empresas españolas a establecer su negocio en el Reino Unido, en materia de costes, personal, aspectos fiscales, ubicación, etc.

También le puedo adelantar nuestra intención de estar presentes con un stand en la próximo Salón Internacional de Material Educativo INTERDIDAC, que se celebrará el marzo del año próximo en Madrid.

**¿Cómo ve las relaciones de España con el Reino Unido?**

Las relaciones comerciales entre España y el Reino Unido siempre han sido muy

fuertes y estables, como así lo demuestra el hecho de que 700 empresas británicas estén operando en España y alrededor de 500



Marianne Carlin

empresas españolas tengan igualmente su actividad en el Reino Unido. Las exportaciones británicas al mercado español han crecido en los últimos años al igual que las exportaciones españolas hacia el mercado británico. El comercio entre los dos países alcanza una cifra de unos 25 mil millones de euros -España ocupa séptimo lugar como destino de exportaciones británicas y es la octava fuente de importaciones-. El Reino Unido también es el segundo lugar preferido (después de Portugal) para la inversión con la presencia de unas 300 empresas españolas.

**Sin duda la educación -como base de toda sociedad civilizada- debe ser prioritaria para un Gobierno ¿Qué destacaría del actual sistema educativo británico?**

El enfoque actual es la educación personalizada, y bajo el lema "cada niño importa" se pretende integrar el sistema educativo en el social involucrando a distintas agencias gubernamentales como, por ejemplo, Oficina Regulatoria para la Educación (OFSTED), cuyo objetivo es mejorar la calidad del nivel educativo mediante inspecciones independientes y asesoramiento.

(continúa en la página siguiente)

(viene de la página anterior)

Igualmente, está estrechamente relacionado el National College for School Leadership, cuya finalidad es asegurar que las escuelas líderes dispongan de la capacidad, el reconocimiento y la ambición, de transformar el sistema educativo en una de las mejores del mundo; The Teacher Training Agency, comprometida no sólo con la capacitación del docente sino también con el desarrollo de docentes cualificados; QCA (Agencia para Cualificaciones y Currículo), guardian de los niveles de calidad en educación y capacitación; BECTA (Agencia para promocionar el uso de TIC en la Educación); y por supuesto, el Ministerio de Educación, que recientemente ha publicado el Libro Blanco con la propuesta de "Un Nivel Educativo más Alto, Más Colegios para Todos, Más poder de Elección para Padres y Alumnos".

Todos juntos buscan mejorar el nivel educativo y la formación de los alumnos en cuanto a conocimientos, creatividad, ciudadanía y desarrollo personal. En los últimos años, ya se han podido constatar algunos resultados positivos tras las reformas de la Educación Primaria, especialmente en las asignaturas de matemáticas y lengua. Ahora se pretende lograr los mismos resultados en Educación Secundaria.

**En referencia a los fondos que, en concreto, concede el gobierno británico para equipar las aulas ¿qué nos podría indicar?**

El gobierno británico ha hecho una importante apuesta en la implantación de TIC en las aulas. Así, por ejemplo, los recursos para equipamiento de las aulas en TIC serán unos 1.3 mil millones de euros en 2006, con el objetivo de que el Reino Unido se convierta en un centro de excelencia en ICT y líder en la exportación de servicios educativos.

Entre los años 1998 y 2005 el número de ordenadores por aula en Primaria y secundaria ha incrementado de manera significativa así como el uso de pizarras digitales interactivas. En Primaria por ejemplo este número incrementó de 13 en

1998 a 31 en 2004 y en Secundaria de 100 en 1998 a 217 en 2004. Para este año se prevé que todos los colegios dispongan de Internet por banda ancha y que aumente el número de profesores con acceso al uso de ordenadores.

Igualmente, la introducción de los E-Learning Credits a los que tienen derecho todos los colegios públicos en el Reino Unido ha facilitado el uso de multimedia a través del sistema curriculum-on-line ([www.curriculumonline.gov.uk](http://www.curriculumonline.gov.uk))

**¿Cuál es su opinión sobre las empresas británicas que forman el sector didáctico?**

Las empresas británicas gozan de un alto reconocimiento en el sector por la calidad de sus libros de texto, material complementario, software educativo, tecnología innovadora y sobre todo por su creatividad. Las grandes ferias anuales como BETT, que se centra en tecnología para la educación, y The Education Show, que abarca todos los ámbitos del sector, son un claro ejemplo de lo que el Reino Unido tiene que ofrecer.

**¿Qué piensa sobre el actual sistema educativo español?**

Mi trabajo ha estado siempre dirigido a la actividad comercial del sector educativo entre ambos países, alejado de valoraciones de los distintos sistemas educativos. Por eso, mi labor prioritaria es detectar, asesorar y apoyar, el intercambio de conocimiento y tecnologías entre España y el Reino Unido.

**¿Cómo ve el mercado español? ¿considera emprendedoras las empresas españolas?**

Las empresas españolas ofrecen una gran variedad de productos y ahora se están adecuando a las nuevas demandas de las escuelas sobre todo en cuanto al uso de software en el aula y el uso del idioma inglés en el gran número de colegios públicos que se están incorporando al programa bilingüe en todas las comunidades autónomas, con la ayuda del British Council.

**¿Cree que las TIC están lo suficientemente implantadas dentro de las aulas españolas?**

Creo que las escuelas españolas todavía tienen bastante terreno que recorrer pero

los programas actuales en la Comunidad de Madrid y en el Ministerio de Industria van a acelerar el proceso. Se ha demostrado que las escuelas y centros de formación que utilizan TIC tienen una visión educativa más fuerte e inclusiva, tienen más creatividad y mejores resultados.

**Nos gustaría que comentara su opinión sobre la recientemente celebrada BETT 2006.**

La feria de BETT como todos los años ha alcanzado cifras récord de asistencia. Unos 29,000 visitantes (un 7% más que el año pasado) y 650 expositores. Es una feria que destaca por su tecnología vanguardista y su creatividad. Visitantes de todas partes del mundo -el 10% son internacionales, de 101 países y 60 agencias gubernamentales internacionales- demuestra que BETT es la feria más importante de su sector en el mundo. Los visitantes regresan con ideas innovadoras y con el entusiasmo de aplicarlas en sus lugares de trabajo.

**Por último ¿Qué le diría a la empresa española que desea importar/exportar?**

Le diría que utilizara nuestros servicios a la hora de importar, de buscar nuevos proveedores. Nosotros les podemos facilitar mucho su trabajo ya que tenemos contactos en las distintas asociaciones, los organismos gubernamentales y una amplia base de datos. Los que quieran establecerse en el Reino Unido también pueden contar con nosotros para proporcionarles ayuda de todo tipo. A los que desean exportar, les aconsejaría que visitaran las ferias y la Oficina Comercial de la Embajada Española en Londres, así como las Cámara de Comercio Española y Británica en el Reino Unido.

**Gracias por su tiempo.**

**Marianne Carlin**  
**Agregada Comercial**  
**Departamento de Comercio e Inversiones**  
**Embajada Británica**  
**C/ Fernando el Santo 16**  
**28010 Madrid**  
**Tel.: 91.700.82.44 Fax: 91.700.83.11**  
**<http://www.ukinspain.com>**

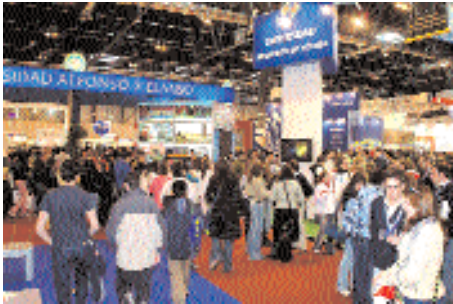


# AULA 2006: 14 años comprometidos con la educación

Por M<sup>o</sup> Pilar Herrero -Iberdidac-

Un escenario de información y orientación capaz de contribuir a que los estudiantes decidan eficazmente sobre su futuro profesional.

Entre los días 8 y 12 de marzo de 2006, la Feria de Madrid celebrará **AULA 2006, Salón Internacional del Estudiante y la Oferta Educativa**, que cumple su décimo cuarta edición consolidado como el máximo referente de la esfera educativa nacional.



Instantánea del evento

Una edición que vendrá a revalidar el permanente compromiso de la feria para ofrecer un escenario de información y orientación capaz de contribuir a que los estudiantes decidan eficazmente sobre su futuro profesional.

Organizado por Ifema, **AULA** es -además- el único salón del entorno de la educación promovido por el MEC -Ministerio de Educación y Ciencia-, con cuya aportación y experiencia han sido decisivas en la positiva evolución del evento a lo largo de estos catorce años.



Instantánea del evento

Otro de los parámetros que pone de manifiesto la solidez de **AULA** es su capacidad de convocatoria. Así lo confirman los datos de la pasada edición en la que contó con la participación de 323 centros educativos y entidades, y registró la afluencia de 130.000 visitantes, entre los que se encontraban estudiantes de bachillerato, 4<sup>o</sup> de ESO, universitarios, estudiantes de ciclos formativos, padres/madres, orientadores, profesores y profesionales en general de la educación.

En la acostumbrada línea de trabajo para la ampliación y cualificación de contenidos, **AULA 2006** ofrecerá la más completa y actual panorámica de propuestas, sistemas y servicios en materia de formación.

Desde las últimas titulaciones universitarias de todo el territorio nacional y otros estudios superiores, hasta ciclos de grado medio y superior, estudios de postgrado y master, propuestas institucionales de formación y empleo, idiomas y estudios en el extranjero, e-learning, tecnologías de la educación, servicios de orientación al estudiante en la búsqueda de su primer empleo, y colaboraciones con ongs, entre otros contenidos.

# AULA

Asimismo, de forma simultánea a **AULA 2006** se ha previsto la organización de un extenso programa de conferencias, actividades divulgativas, deportivas y culturales con el objetivo de hacer llegar a los alumnos, y a los profesiones de la educación, los nuevos enfoques y las cuestiones más relevantes en torno al mundo de la formación y el primer empleo.



Instantánea del evento

Por todo ello **AULA 2006** favorece un flujo de información y el acceso a una diversidad de alternativas plenamente representativas del desarrollo social y del creciente interés del estudiante por optar a una preparación a medida de sus recursos y cualidades individuales.

**AULA 2006** se desarrollará en el Pabellón nº 9, de la Feria de Madrid, con un horario continuado de 10h. a 19h., todos los días.

<http://www.aula.ifema.es>

## Agenda

9-12/Abril/06:

**Forma Empleo**, en Valencia  
([www.feriadevalencia.com](http://www.feriadevalencia.com))

20-24/Abril/06:

**Educa 2006**, en La India  
([www.educaexpo.com](http://www.educaexpo.com))

Mayo/06:

**Worlddidac Award 2006**, en Basel  
([www.worlddidac.org](http://www.worlddidac.org))

17-19/Mayo/06:

**Online Educa 2006**, en Madrid  
([info@online-educa-madrid.es](mailto:info@online-educa-madrid.es))

7-9/Junio/06:

**EURODIDAC 2006**, en Budapest  
([www.worlddidac.org/eurodidac](http://www.worlddidac.org/eurodidac))